муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕН

 Педагогическим советом приказом руководителя

 № 5 от 25.05.2017г. № 143/1 от 01.08.2017г.

**Отчет о самообследовании деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Петрозаводского городского округа**

**«Детский сад комбинированного вида № 7»**

**за 2016- 2017 учебный год**

**г. Петрозаводск, 2017г.**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

**Дата открытия**: 1975 год.

**Учредитель:** Управление образования Администрации Петрозаводского городского округа.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида.

**Документы учреждения:**

* Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования республики Карелия: серия: 10Л01 0007448; регистрационный номер: 2854; дата выдачи: 26.05.2016 г.
* Приложение к лицензии**:** серия: 10П01 № 0001323; регистрационный номер: 2854; дата выдачи 26.05.2016 г.
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко», утверждённый постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.03.2015г. № 1548

**Юридический и фактический адрес:** 185034, Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Нойбранденбургская, 18а, округ « Ключевая»

**Телефоны:** 53-36-22, 53-36-99

**Адрес сайта в интернете**: <http://sad7.nubex.ru/>

**Адрес электронной почты:** aurinko18a@mail.ru

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Система договорных отношений**, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

* договором между руководителем МДОУ и Учредителем;
* трудовым договором работников с руководителем МДОУ;
* эффективным контактом с работниками;
* договором с родителями.

**Управление образовательным учреждением**

 Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МДОУ «Детский сад № 7». Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий, назначенный на должность и освобождаемый от должности главой администрации Петрозаводского городского округа – Хитрова Юлия Владимировна, общий стаж работы – 15 лет, педагогический стаж – 12 лет, в данной должности 1 год (15.02.2016г.). Аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» (март, 2016г).

 Формами самоуправления являются:

* Педагогический совет учреждения
* Общее собрание трудового коллектива
* Совет трудового коллектива
* Родительский комитет учреждения

 **Прием в учреждение** осуществляется по направлениям Администрации Петрозаводского городского округа Комитета по образованию. Место за ребенком сохраняется в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, болезни или отпуска родителя, а также в летний период, вне зависимости от времени и продолжительности отпуска родителя и в иных случаях - по уважительным причинам, возникающих в семье родителя, при условии предварительного уведомления МДОУ за 3 дня и предоставления подтверждающих документов.

 Дети обеспечиваются сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста, оздоровления и развития в соответствии с установленными нормами питания
детей (четырехразовое питание).

 В 2016-2017 учебном году в учреждении **функционировало 11 групп:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **количество групп** | **количество детей** |
| первая младшая (от 2 до 3 лет) | 1 | 25 |
| вторая младшая (от 3 до 4 лет)  | 1 | 25 |
| средняя (от 4 до 5 лет) | 2 | 50 |
| старшая (от 5 до 6 лет) | 2 | 48 |
| подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)  | 1 | 23 |
| старшая группа для детей с ТНР (от 5 до 6 лет)  | 2 | 27 |
| подготовительная группа для детей с ТНР (от 6 до 7 лет)  | 2 | 27 |

**Общая численность воспитанников составляла – 225 детей**

МДОУ «Детский сад № 7» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией «О правах ребенка»;
* законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* иными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
* постановлениями и распоряжениями Учредителя.

 Работа учреждения регламентируют следующие локальные акты:

* Устав МДОУ «Детский сад № 7»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 7»
* локальными актами МДОУ;
* штатное расписание учреждения;
* должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении;
* положение о Педагогическом совете;
* годовой план работы учреждения;
* Программа развития учреждения;
* учебный календарный график;
* режим дня;
* режим организованной образовательной деятельности в учреждении и др.
1. **Анализ результатов деятельности образовательной организации**
	1. Анализ выполнения задач годового плана работы на учебный год

За учебный год были реализованы следующие задачи:

**1. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.**

***Теоретические и практические занятия для педагогов:***

* круглый стол:  «Изучаем Профессиональный стандарт педагога» (28,29.09.2016г);
* семинар: «Профессиональные компетенции педагога» (12,13.10.2016г.)
* мозговой  штурм**:** «Создание психологического комфорта в группах детского сада» (09.11.2016г.);
* семинар–практикум:«Современные образовательные технологии» (26,27.10.2016г.);
* лекционное занятие: «Особенности оформления и форматирования презентации для публичного выступления» (14-15.02.2017г.);
* проблемно – проектировочный семинар: «Тайм менеджмент» (20.04.2017г.);
* консультации: «ИОП для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности» (12.09.2016г.); «Ведение документации педагога» (20.09.2016г); «Подготовка к родительским собраниям» (22.09.2016г.); «Подготовка к аттестации педагогических работников» (05.10.2016г.); «Подготовка к мероприятиям, проектам, праздникам» (12.12.2016г.);
* опросы, анкетирование: аудит «Соответствие профессиональному стандарту педагога» (28.09—12.10.2016г.); анкета «Модель взаимодействия с детьми. Ориентированность педагога» (12,13.10.2016г.); анкета – аудит «Итоги учебного года» (май, 2017г.);
* конкурс МДОУ: выставка «Мозаика дидактических игр» (28-28.11.2016г.);
* педагогические чтения: обобщение опыта педагогов по теме самообразования (16-17.05.2017г.).

***Работа с детьми:***

* реализация индивидуальных маршрутов с детьми ОВЗ;
* участие фестивалях разного уровня:

- Всероссийский фестиваль творчества – *3 ребенка;*

- городской фестиваль – *16 детей;*

- городская спартакиада – *8 детей;*

- городская детская экспериментально-исследовательская конференция «Мои первые открытия» - *2 ребенка.*

* участие в детских конкурсах на разных уровнях:

- международные конкурсы – *14 детей;*

**-** Всероссийские конкурсы -*58 детей;*

- городские конкурсы - *18 детей;*

- конкурс МДОУ – *229 детей.*

* организация детских праздников;
* организация детских развлечений и досугов, акций, экскурсий;
* реализация проектов, оформление мини-музеев, коллекций в группах;
* организация образовательных квестов в группе;
* выставки творческих работ в фойе МДОУ;
* создание мини- музеев;
* День здоровья (07.04.2017г.).

***Работа с родителями (законными представителями):***

* анкетирование родителей: по удовлетворенности работой МДОУ (05-09.09.2016г.; 02-05.05.2017г.); анкетирование по итогам адаптационного периода (26.09-07.10.2016г.); анкетирование по выбору школы (10.10.2016г); анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» (11-25.01.2017г.);
* совместно-организованные мероприятия;
* **р**аботы поблагоустройству участков МДОУ (сентябрь, май);
* организация мастер классов;
* детско-родительские проекты;
* конкурсы в группах;
* День открытых дверей (25.04.2017г.);
* прохождение ПМПк на базе МДОУ

***Контроль***:

* тематическая проверка: «Профессиональная компетентность педагогов МДОУ». (20.09 -25.11.2016г);
* оперативный контроль: (проводился ежемесячно по графику, с целью регулирования основной деятельности всех членов педагогического коллектива, помощи и выявления проблем, вопросов и планирования работы по их своевременному решению).

***Взаимодействие с различными организациями:***

* Центр ПМСС: семинар - практикум «Использование элементов логоритмики для развития темпо-ритмической стороны речи у дошкольников» (24.11.2016г.); семинар-практикум «Дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у дошкольников, посещающих общеобразовательные группы МДОУ» (13.12.2016г.); выездная ПМПК (17.04.2017г.);
* МДОУ г. Петрозаводска: МДОУ «Детский сад № 79» - семинар-практикум «Использование технологии продуктивного чтения в речевом развитии детей дошкольного возраста в логике ФГОС ДО» (08.12.2016г.); МДОУ «Детский сад № 90» - конкурс «А. ну-ка, девушки!» (02.03.2017г.); МДОУ «Детский сад № 90» спортивные соревнования «Веселые старты» (20.04.2017г.); МДОУ «Детский сад № 90» - встреча с педагогом, участником профессионального конкурса «Педагог года» (18.04.2017г.);
* ДК «Машиностроитель»: выступление дошкольников мюзикл «Дисней по взрослому» (27.12.2016г.); итоговое выступление детей (03.06.2017г.)
* ГБДД г. Петрозаводска: встреча с инспектором ГАИ Гачкиным Р. Ю. «Правила дорожного движения» (19.04.2017г.);
* взаимодействие со школой

***Открытые мероприятия:***

* мастер класс «Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования» (16.11.2016г.) *- 4 педагога*;
* выступлениена методическом объединении учителей-логопедов «Применение лэпбука в работе учителя-логопеда» (29.11.2016г.) - *1 педагог*;
* выступление в ГАУ ДПО РК «КИРО» для специалистов и воспитателей ДОО РК в рамках курсов повышения квалификации по программе «Коррекционная направленность обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО» **(**08.12.2016г) - *1 педагог;*
* выступления на VI Педагогическом марафоне специальных учителей-логопедов и дефектологов: **«**Использование образовательного квеста в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» и «Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка» (23.03. 2017 г.) - *5 педагогов;*
* День открытых дверей «ФГОС ДО в действии» (15.03.2017г.)- - *11 педагогов;*
* выступление на межрегиональном семинаре для инструкторов по физической культуре ДОУ г Петрозаводска и г. Костомукша «Образовательная деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (30.03.2017г.) - *1 педагог*;

***Публикации:*** на сайтах в сети интернет – *4 педагога;*в городской газете «Специалист муниципальной системы образования» от 04.05.2017г. «Использование квест-игр в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» - *1 педагог, 1 учитель логопед.*

***Педагогический совет № 2:* «Педагог - профессионал» (01.12.2016г.)**

2 .**Деятельность МДОУ, как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре, традициям родного края.**

***Теоретические и практические занятия для педагогов:***

* семинар: «Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» (18,19.01.2017г.);
* семинар-практикум: «Инновационные формы работы с дошкольниками по ознакомлению с родным краем» (08.02.2017г.);
* проблемно – проектировочный семинар: «Эко-психология» (01-02.02.2017г.);
* круглый стол: - встреча с карельским писателем Е. С. Харламовой (22.03.2017г.); встреча с историком, директором НКЦ Герчиной Е. В. «Петрозаводск- город воинской славы» (25.01.2017г.);
* взаимопосещения педагогов: НОД по ОО «Познавательное развитие» «Животные Карелии» - педагог Амосова О. В. (13.03.2017г.); НОД по ОО «Познавательное развитие» «Промышленность г.Петрозаводска» - педагог Комиссарова О. М. (14.03.2017г.); НОД по ОО «Художественно эстетическое развитие» «Карельская береза» (рисование) – педагог Аксентьева Е. А. (14.04.2017г.);НОД по ОО «Познавательное развитие» «Как появилась мебель» - педагог Макаревич Е. В. (27.04.2017г.);
* опросы, анкетирование:«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» (11-13.01.2017г.); диагностика экологических установок педагогов (01-02.02.2017г.);
* конкурсы МДОУ**:** смотр-конкурс «Краеведческая азбука» (14.02.2017г.);
* участие в конкурсах по краеведению разных уровней:

- Всероссийский – 6 педагогов;

- городской фестиваль-конкурс детского творчества «С чего начинается Родина» в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» - 6 педагогов.

***Работа с детьми:***

* анкетирование (70 детей): «Что ты знаешь о своем городе?» (13-28.02.2017г.);
* участие в детских конкурсах по экологии и краеведению на разных уровнях:

- Всероссийский – *19 детей*;

- городской - *38 детей*.

* участие в фестивалях, акциях по экологии и краеведению на разных уровнях:

- Всероссийский -*31 ребенок;*

- городской -*22 ребенка*;

- МДОУ- *104 ребенка*.

* детские праздники, развлечения и досуги, акции, творческие проекты по краеведению;
* экскурсии:

- по микрорайону Ключевая;

- по г. Петрозаводску (обзорная);

- в Дом кукол Татьяны Калининой;

- в троллейбусное ДЕПО;

**-** на метеостанцию;

- в музей краеведения;

- в центр национальных ремесел;

- в музей Кижи;

**-** занятия с Е. В. Кузнецовой (сотрудник ИТЦ);

- в музей изобразительных искусств;

**-** в музей промышленной истории г. Петрозаводска;

- в эколого-биологический центр;

- в библиотеку № 11.

* организация мини – музеев, коллекций в группах;
* выставки творческих работ в фойе МДОУ.

***Работа с родителями (законными представителями):***

* оформление наглядной информации в родительском уголке;
* совместно-организованные мероприятия по краеведению и экологии:

- мастер класс для родителей «Волшебная бумага. Нетрадиционные техники работы с бумагой» (26.10 2016г.);

- выставка «Герб семьи» (ноябрь, 2016г.);

- проект «Моя семья» (ноябрь, 2016г.);

- развлечение совместно с родителями «День матери» (02.12.2016г.);

- акция «Помоги животным!» по оказанию помощь животным приюта г. Петрозаводска (09.02.2017г.);

**-** Всероссийская добровольная акция «Не ходи по тонкому льду!» - публикация материалов на официальном сайте «Федеральные Вести.ru» - грамота за активное участие организации (март, 2017г.);

-мероприятия по уборке и благоустройству территории (май, 2017г.);

* анкетирование родителей: «Ознакомление дошкольников с родным краем» (06.10.2017г.);
* участие в конкурсах:

– сбор макулатуры в рамках городского конкурса «Бумажный бум»;

- городской экологический конкурс «Макулатурная культура»;

– гала – концерт и награждение победителей городского конкурса детского рисунка «Мамина улыбка» - семья Реука И. (28.11.2016г.);

– награждение победителей конкурса «С чего начинается родина?» в музыкально- хоровой школе им. Синисало– семья Кузьмина М. (04.05.2017г.);

**- участие в фестивале стихов,** посвященных победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. «И навек героев память сохранит…» - семья Кузьмина М. **(03.05.2017г.);**

- **участите в церемонии награждения** городского конкурса творческих работ «Я люблю Петрозаводск» в номинации «Петрозаводск семейный» в МБОУ «Детская муз. школа № 1» **(31.05.2017г.).**

* День открытых дверей:  организация открытых мероприятий  с детьми с участием родителей (25.04.2017г.).

***Контроль:***

* тематическая проверка: «Состояние воспитательно - образовательной работы по формированию знаний детей о родном крае» (13-28.02.2017г.);
* оперативный контроль (проводился ежемесячно по графику, с целью регулирования основной деятельности всех членов педагогического коллектива, выявление проблем, вопросов и планирование работы по их своевременному решению).

***Взаимодействие с другими организациями:***

* музей изобразительных искусств (экскурсии)
* библиотека № 11 (экскурсии)
* детский музейный фонд «Кижи» (выездные занятия)
* кукольный театр РК (проект выходного дня)
* национальный туристический центр (выездные занятия)
* краеведческий музей (экскурсии)

***Открытые мероприятия*:**

* представление конспекта-сценария «Викторина по эпосу «Калевала» на творческой встрече воспитателей МДОУ «Жемчужина Севера – Калевала» в Национальном музее Республики Карелия - Морозова Е. С. (28.02.2017г.);
* День открытых дверей для педагогической общественности города – 11 педагогов; (15.03.2017г.);
* участие в педагогическом флэш-мобе «Этнокультурное дошкольное образование» в МДОУ № 20 **–** Буряченко П. С. (март, 2017г.);
* выступление на межрегиональном семинаре для инструкторов по ФИЗО в г. Костомукша – Лучина Е. А. (март, 2017г.);
* открытое городское мероприятие «Я в Карелии живу» - 12 педагогов. (13.04.2017г.)

**Педагогический совет № 3: «Удивительное рядом» (04.04.2017г.)**

2.2. Анализ содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе

Количество выпускников: 49 воспитанников

дети в группе общеразвивающей направленности – 23 воспитанника

дети в группе компенсирующей направленности (ТНР) – 13 воспитанников

дети в группе компенсирующей направленности (ТНР) – 13 воспитанников

Распределение в школы

в классы общеразвивающей направленности – 47 воспитанников

в специализированные классы с коррекционным уклоном – 2 воспитанника

 Всего на конец учебного года было обследовано 49 воспитанников подготовительных групп. Был использован пакет из 14 методик рекомендованных МОУ «Центр ПМСС». В ходе проведенных исследований выявилось, что большинство детей имеют высокий уровень общей осведомленности и психосоциальной зрелости, распространенные ошибки всех детей: затрудняются назвать свое отчество, отчество родителей, иногда и фамилию одного из родителей, профессию мамы и папы, не всегда полностью и правильно называют домашний адрес. У некоторых детей недостаточно развита зрительно-моторная координация. Большинство детей умеют точно следовать инструкции взрослого, но самостоятельно продолжить начатый узор не могут (графический диктант Эльконина Д.Б.). Дети хорошо умеют находить 4 лишний, правильно производят категориальное обобщение. Практически у всех хорошо развито наглядно образное мышление. Ребята всех групп умеют устанавливать причинно-следственные связи, и по серии сюжетных картинок составляют описательный рассказ, но не достаточно полный.

Анализ готовности детей к школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебные года | кол-во детей | готов | условно готов | условно не готов | не готов |
| 2014-2015 | 46 | 94 % | 4 % | 2 % | 0% |
| 2015-2016 | 42 | 93 % | 5 % | 2 % | 0 % |
| 2016-2017 | 49 | 94 % | 4 % | 0 % | 2 % |

 Одному ребенку по результатам проведения выездной ПМПК (11.04.2017г.) рекомендовано продублировать подготовительную группу.

 Мониторинг показал, что в целом у детей хороший уровень общей осведомленности, ориентировки на листе бумаги, распределения и переключения внимания, образно-логического мышления, операций классификации и обобщения. Основные мотивы обучения в школе социальный, учебный и отметка, причем на учебный мотив приходиться больше всего выборов (28), а социальный и отметка по 14 выборов каждый.

Результаты освоения программы детьми подготовительных групп (в процентах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | социально-коммуникативное развитие | познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| 2015-2016 | 64 | 36 | 0 | 57 | 35 | 8 | 42 | 56 | 2 | 72 | 28 | 0 | 56 | 44 | 0 |
| 2016-2017 | 99 | 1 | 0 | 86 | 14 | 1 | 56 | 40 | 2 | 98 | 2 | 0 | 78 | 22 | 0 |

Распределение детей по школам города

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | школы  | № 3 | № 8 | № 17 | № 33 | № 34 | № 37 | № 38 | № 39 | 1 лицей |
| 2015-2016 | кол-во детей  | 6 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 26 | 0 |
| 2016-2017 | 3 | 4 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 30 | 1 |

**Работа с детьми по подготовке детей к обучению в школе**

* экскурсия в школу на линейку, встреча с выпускниками детского сада подготовительные группы (сентябрь);
* посещение уроков в первом классе (октябрь);
* родительское собрание  «Что такое психологическая готовность к школе» подготовительные группы (октябрь);
* диагностическое обследование дошкольников - педагоги подготовительных групп, специалисты (сентябрь, апрель)
* создание развивающей среды;
* формирование групп для углубленной коррекционной работы по подготовке к школе – педагог - психолог(ноябрь);
* индивидуальные консультации психолога  по результатам диагностического обследования детей;
* коррекционно-развивающая работа  с детьми по результатам диагностики;
* индивидуальные консультации воспитателям групп;
* родительское собрание с учителями школ;
* прохождение ПМПК на выпуске (по плану);
* проведение серии занятий в рамках проекта «Я иду в школу»;
* медицинское обследование детей, подготовка мед документов для школы;
* фронтальная проверка «Готовность детей к обучению в школе» (апрель);
* праздник « Выпускной бал» (21,22.05.2017г).

**Мини - педагогический совет «На пороге школы» (22.05.2017г.)**

* 1. Анализ обеспечения индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива

 В 2016-2017 учебном году в коллектив пришел молодой специалист и вернулись с декретного воспитатель и учитель-логопед. В системе работы с молодыми педагогическими кадрами,  определили следующие направления:

• привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности;

• ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

• адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива дошкольного учреждения, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение.

**Вывод:** Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Состав педагогического коллектива стабилен.

* 1. Анализ состояния здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей по итогам мониторинга за 2016-2017 учебный год:

Группы здоровья

|  |
| --- |
| **ранний возраст** |
| год | всего детей | первая | вторая | третья | четвертая |
| 2014-2015 | 25 | 0 % | 88 % | 12 % | 0 % |
| 2015-2016 | 25 | 21 % | 79 % | 0 % | 0 % |
| 2016-2017 | 25 | 20% | 10% | 10% | 0% |
| **младший, средний и старший возраст** |
| 2014-2015 | 188 | 7 % | 87 % | 5 % | 0,5 % |
| 2015-2016 | 198 | 11 % | 80 % | 8 % | 1 % |
| 2016-2017 | 200 | 10% | 83% | 7% | 0% |
| **всего** |
| 2014-2015 | 213 | 6% | 87% | 6% | 1 % |
| 2015-2016 | 223 | 16 % | 79 % | 4 % | 1 % |
| 2016-2017 | 225 | 15% | 77% | 8% | 0% |

Общая заболеваемость

|  |
| --- |
| **ранний возраст** |
|  | всего детей | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 2014-2015 | 25 | 0 | 7 | 3 | 3 | 6 | 11 | 5 | 8 |  |
| 2015-2016 | 25 | 8 | 12 | 13 | 11 | 4 | 8 | 12 | 3 |  |
| 2016-2017 | 25 | 7 | 9 | 14 | 12 | 3 | 6 | 14 | 2 | 10 |
| **младший, средний и старший возраст** |
| 2014-2015 | 188 | 15 | 47 | 39 | 70 | 29 | 90 | 46 | 57 |  |
| 2015-2016 | 198 | 18 | 36 | 51 | 39 | 21 | 55 | 44 | 36 |  |
| 2016-2017 | 200 | 12 | 32 | 43 | 54 | 19 | 47 | 32 | 38 | 26 |

 Дети – инвалиды – 4 ребенка.

 Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами специалистами детского отделения ГБУЗ «Поликлиника № 4» (детское отделение): педиатр, фельдшер, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед.

 В учреждении имеются: медицинский кабинет, физкультурный зал.

 Ведется большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них привычки к здоровому образу жизни.

 Педагоги получают сведения о здоровье детей от медицинских работников поликлиники. В каждой возрастной группе есть «Листок здоровья группы», где отмечаются группы здоровья детей, рекомендации медицинских работников, наличие хронических заболеваний у детей, аллергии и другое.

 Медицинский работник поликлиники и педагоги детского сада осуществляют строгий контроль при приеме ребенка в дошкольное учреждение; при отсутствии воспитанника в учреждении более 5 дней – обязательно предъявляется справка о здоровье ребенка.

 В целях укрепления здоровья детей осуществляются следующие мероприятия:

осмотр детей педагогами во время утреннего приема;

антропометрические замеры - 1 раз в три месяца (дети от 2 до 3 лет) и 1 раз в шесть месяцев (дети от 3 до 7 (8) лет);

анализ заболеваемости - 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;

ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;

осмотр детей врачами – специалистами;

проведение мониторинга физического развития детей- 2 раза в год.

 Педагоги с детьми проводят разнообразные виды деятельности позволяющие укрепить здоровье детей, формируют представления о здоровом образе жизни. В МДОУ используются **следующие формы организации двигательной активности детей**:

НОД в физкультурном зале и на улице;

утренняя гимнастика;

физкультминутки;

оздоровительный бег;

подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе;

физкультурные досуги, спортивные праздники, "День здоровья", «Веселые старты»

 Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПин(а).: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

 Не на всех участках для прогулок есть теневые навесы.

2. 5. Анализ усвоения воспитанниками образовательной программы

 Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми возрастной группы планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.5.1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни усвоения** | **возрастные группы** |
| **ранний возраст** | **младший возраст** | **средний возраст** | **старший возраст** | **старший возраст с ТНР** | **старший возраст** | **старший возраст** **с ТНР** |
| **Капитошки** | **Веселые человечки** | **Смешарики** | **Лесная сказка** | **Лучики** | **Пчелки** | **Радужка** | **Звез-дочки** | **Цветочный город** | **Дельфин-****чики**  | **Рече-цветики** |
| высокий | 100% | 72% | 84% | 59% | 4% | 62% | 100% | 50% | 48 % | 100 % | 85 % |
| средний | 0% | 24% | 16% | 41% | 92% | 33% | 0% | 21% | 52 % | 0 % | 15 % |
| низкий | 0% | 4% | 0% | 0% | 4% | 5% | 0% | 29% | 0 % | 0 % | 0 % |

 В учреждении созданы условия для физического развития детей. Полноценное решение задач физического воспитания достигается при комплексном применении всех средств:

**Гигиенические факторы**

 Гигиенические факторы включают режим дня, НОД, сон, бодрствование, питания, гигиену одежды, обуви, участка, групповой комнаты, физкультурного и музыкального залов, физкультурных снарядов и пособий. Эти факторы повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка.

**Естественные силы природы**

 Солнце, воздух и вода повышают функциональные возможности органов и систем, работоспособность организма. Они имеют огромное значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции. Сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями улучшают обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма. Организуются игры на прогулке, деятельность на улице, походы и экскурсии.

**Физические упражнения**

 Это основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, профилактики и коррекции психофизического состояния организма. Упражнения проводятся в специально организованной совместной деятельности и в свободной деятельности детей.

**Гимнастика**

 Основные упражнения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие, танцевальные упражнения, построение и перестроение.

**Игры**

 Подвижные (сюжетные, бессюжетные), элементы спортивных игр (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей)

**Простейший туризм (пеший)**

**Спортивные упражнения**

 Летние (катание на велосипеде, самокате), зимние (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам)

 Педагогами в работе по физическому развитию детей используются разнообразные методы:

- словесный метод (объяснение, пояснения, указание, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, словесная инструкция, вопросы);

- наглядный метод (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация движений, зрительные ориентиры, музыкальные произведения, песни, речевки, непосредственная помощь педагога);

- практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой или соревновательной форме).

 Инструктором по физической культуре используются разнообразные типы непрерывной образовательной деятельности: учебно-тренировочная, сюжетно-физкультурная, игровая, комплексная, тематическая, контрольная, с элементами народного танца.

**Перспективы работы:**

* инструктору по физической культуре продолжить работу по разнообразию приемов и методов физического воспитания;
* активнее проводить просветительскую работу среди родительской общественности по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

2.5.2. **Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни усвоения** | **возрастные группы** |
| **ранний возраст** | **младший возраст** | **средний возраст** | **старший возраст** | **старший возраст с ТНР** | **старший возраст** | **старший возраст** **с ТНР** |
| **Капитошки** | **Веселые человечки** | **Смешарики** | **Лесная сказка** | **Лучики** | **Пчелки** | **Радужка** | **Звез-дочки** | **Цветочный город** | **Дельфин-****чики**  | **Рече-цветики** |
| высокий | 88% | 44% | 92% | 36% | 91% | 33% | 86% | 72% | 44 % | 39 % | 85 % |
| средний | 12% | 40% | 8% | 64% | 9% | 55% | 14% | 21% | 52 % | 61 % | 15 % |
| низкий | 0% | 16% | 0% | 0% | 0% | 12% | 0% | 7% | 4 % | 0 % | 0 % |

Работа по речевому развитию проводится в соответствии с учебным планом. В учреждении созданы все условия для работы над речевыми недостатками детей и развитию речи. Начиная с младшего возраста, взаимодействие педагогов с детьми осуществляется через коррекционно-ориентированные формы: сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, упражнения, наблюдения.

 Для достижения ребенком коммуникативной компетентности педагог помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, языковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

 Педагогами в работе по речевому развитию детей используются разнообразные формы:

- НОД;

 - литературно-музыкальный праздник;

- фольклорная ярмарка;

- игра – драматизация;

- театрализованная деятельность;

- книга-самоделка;

- проблемная ситуация;

- посиделки;

- чтение художественной литературы;

- звукоподражательные игры;

- общение.

 Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта, творческого подхода педагога и от контингента дошкольников.

 Работа по развитию речи прослеживается во всех видах детской деятельности и проводится во взаимодействии всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя).

 В каждой группе создан уголок, оснащенный набором игрушек, картотекой артикуляционной гимнастики, набором картинок по лексическим темам.

 Анализируя результаты освоение программы по ОО «Речевое развитие» можно отметить:

- дети используют в речи предложения различного типа: свободно пользуются простыми предложениями (полными и распространенными), употребляют сложноподчиненные предложения;

- дети старшего дошкольного возраста знакомы с терминами «слово», «звук», стараются правильно использовать их; находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;

- старшие дошкольники пересказывают литературные произведения самостоятельно, совершенствуя монологическую речь;

- старшие дошкольники оперируют понятиями «гласные- согласные», «твердые-мягкие», «глухие – звонкие», «слог», «ударение»;

- дети знают буквы русского алфавита, владеют слоговым способом чтения, строят самостоятельные умозаключения, задают вопросы.

**Перспектива работы:**

* продолжать работу по речевому развитию детей, активно используя игровую и проектную деятельность;
* продолжать расширять представления детей о художественной литературе, красоте и богатстве русского языка;
* продолжать работу с педагогическим коллективом по развитию грамотной речи, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2.5.3. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни усвоения** | **возрастные группы** |
| **ранний возраст** | **младший возраст** | **средний возраст** | **старший возраст** | **старший возраст с ТНР** | **старший возраст** | **старший возраст** **с ТНР** |
| **Капитошки** | **Веселые человечки** | **Смешарики** | **Лесная сказка** | **Лучики** | **Пчелки** | **Радужка** | **Звез-дочки** | **Цветочный город** | **Дельфин-****чики**  | **Рече-цветики** |
| высокий | 92% | 56% | 83% | 32% | 61% | 33% | 86% | 50% | 57 % | 100 % | 100 % |
| средний | 8% | 36% | 17% | 68% | 35% | 50% | 14% | 36% | 39 % | 0 % | 0 % |
| низкий | 0% | 8% | 0% | 0% | 4% | 17% | 0% | 14% | 4 % | 0 % | 0 % |

 Использование в работе новых технологий (исследовательский метод, метод проектной деятельности, организация мини-музеев, образовательных квестов, работа с лэпбуком) дал положительный результат в развитии познавательных способностей дошкольников.

 Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений, которое предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления;

- мыслительных операций;

- умение оперировать знако-символическими средствами.

 Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

 В младшей группе педагоги вели работу по классификации, сериации предметов по разным признакам. Важным моментов был эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

 Педагоги средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов, создавали условия для развития умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи.

 Педагоги старших групп в течение года формировали у детей систему элементарных математических представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур; использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность, наводя на поиск нестандартных решений. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий.

 При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследовали предметы, их свойства и качества; пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты, составлять целое из частей; освоили счет.

 В течение года педагоги в форме игры, квестов и экспериментирования знакомили детей с окружающим миром, природой, проблемами экологии, рассказывали о строении человека.

**Перспективы работы:**

* продолжать работу по познавательному развитию, через организацию проектной деятельности (творческие, обучающие проекты)

2.5.4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни усвоения** | **возрастные группы** |
| **ранний возраст** | **младший возраст** | **средний возраст** | **старший возраст** | **старший возраст с ТНР** | **старший возраст** | **старший возраст** **с ТНР** |
| **Капитошки** | **Веселые человечки** | **Смешарики** | **Лесная сказка** | **Лучики** | **Пчелки** | **Радужка** | **Звез-дочки** | **Цветочный город** | **Дельфин-****чики**  | **Рече-цветики** |
| высокий | 67% | 56% | 67% | 18% | 100% | 37% | 0% | 58% | 95 % | 100 % | 100 % |
| средний | 33% | 36% | 33% | 82% | 0% | 51% | 100% | 28% | 5 % | 0 % | 0 % |
| низкий | 0% | 8% | 0% | 0% | 0% | 12% | 0% | 14% | 0 % | 0 % | 0 % |

 Педагоги по художественно-эстетическому развитию использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

 Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- построение музыкальной НОД по блокам;

- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;

- сюжетно-игровой единство музыкальной НОД;

- импровизации.

 Формами приобщения детей к музыке выступали: хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

 Проведены тематические праздники, показаны кукольные спектакли, музыкальные развлечения, музыкальные гостиные, салоны и мюзиклы.

 Каждая группа эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театрализованные, игровые, творческие центры.

Система педагогического взаимодействия строится в следующих направлениях:

* непрерывная образовательная деятельность;
* совместная деятельность;
* самостоятельная деятельность.
* Формы и методы работы:
* групповая НОД;
* праздники;
* развлечения;
* тематические музыкальные вечера;
* дидактические игры;
* театрализованные представления;
* выставки творческих детских работ;
* постановка мюзикла.

**Перспективы работы:**

* разнообразить приемы развития творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности;
* продолжать традицию проведения фестиваля военной песни, посвященному Дню Победы;
* ввести в традицию проведение окружного фестиваля «Осенние фантазии».

2.5.5. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни усвоения** | **возрастные группы** |
| **ранний возраст** | **младший возраст** | **средний возраст** | **старший возраст** | **старший возраст с ТНР** | **старший возраст** | **старший возраст** **с ТНР** |
| **Капитошки** | **Веселые человечки** | **Смешарики** | **Лесная сказка** | **Лучики** | **Пчелки** | **Радужка** | **Звез-дочки** | **Цветочный город** | **Дельфин-****чики**  | **Рече-цветики** |
| высокий | 67% | 24% | 79% | 23% | 87% | 38% | 100% | 50% | 96 % | 100 % | 100 % |
| средний | 33% | 72% | 21% | 77% | 9% | 50% | 0% | 36% | 4 % | 0 % | 0 % |
| низкий | 0% | 4% | 0% | 0% | 4% | 19% | 0% | 14% | 0 % | 0 % | 0 % |

 В соответствии с возрастом во всех группах педагоги включали в режим дня сезонный труд в природе, уход за растениями, выращивание цветов, лука; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

 В течение года проводилась работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения, расширению детского кругозора, правилам безопасности и здорового образа жизни, формированию общей и экологической культуры, овладение навыками взаимодействия с природным и социальным окружением.

 Дети проявляли любознательность, активность, сравнивали объекты, учились выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать и самостоятельно формулировать вопросы.

 Педагоги использовали эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Этому содействовали традиции групп: совместные праздники, досуги, походы, вечера с интересными людьми. Но не все педагоги способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

 **Перспективы работы:**

* продолжать работу по развитию коммуникативных умений дошкольников, через организацию акций добрых дел, Дней вежливости;
* развивать профессиональные компетентности педагогов, через мастер классы, беседы, консультации.

Анализ итогов усвоения программы (в процентах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательные области итог (%) | социально-коммуникативное развитие | познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 2015-2016 | 62 | 36 | 2 | 65 | 32 | 3 | 46 | 47 | 7 | 73 | 26 | 1 | 56 | 40 | 4 |
| 2016-2017 | 69 | 28 | 3 | 77 | 19 | 4 | 64 | 33 | 3 | 63 | 34 | 3 | 60 | 36 | 4 |

 В целом наблюдается положительная динамика в освоении Основной общеобразовательной программы дошкольного образования каждым ребёнком.

2.6. Анализ результатов коррекционной работы

Статистика развития речи (по заключению ПМПК) на 2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| речевое заключение | Речецветик(подг.группа) | Звездочки(подг.группа) | Радужка(старш.группа) | Дельфинчики (старш.группа) | итог |
| нач года | конецгода | нач года | конецгода | нач года | конецгода | нач года | конецгода | нач года | конецгода |  |
| кол-во детей | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 54 | 53 |
| ФНР |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| ФФНР |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| норма речи |  | 8 |  |  |  |  |  | 6 |  | 14 |
| ОНР 1-2 |  |  | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 4 | 1 |
| ОНР (I) |  |  | 1 |  | 2 | 1 |  |  | 3 | 1 |
| ОНР (II) | 1 |  | 4 | 4 | 8 | 5 | 2 |  | 15 | 9 |
| ОНР (III) | 11 | 1 | 6 | 9 | 1 | 4 | 10 | 2 | 27 | 16 |
| ОНР 2-3 | 1 |  |  |  | 2 | 4 | 1 |  | 4 | 4 |
| дизартрия дикомпонент | 6 |  | 6 | 3 | 3 | 2 | 5 | 6 | 20 | 11 |
| стертая дизартрия | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 |
| органический фон | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| ослабленный фон | 1 |  | 2 | 2 |  |  | 4 | 1 | 7 | 3 |
| моторная алалия |  |  | 3 | 3 | 1 | 1 |  |  | 4 | 4 |
| ринолалия |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |

Отчет работы социально-психологической работы в МДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общее число | ранний возраст | детиот 3 до 6 лет | дети от 6 до 7 (8) лет |
| -дети инвалиды | 4 | 1 | 2 | 1 |
| -дети часто болеющие | 31 |  | 25 | 6 |
| -дети сироты | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -дети опекаемые | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Дети, получившие в учреждении помощь специалистов (педагога -психолога, учителя -логопеда) | 111 | 23 | 39 | 49 |
| Дети, направленные на ПМПК-первично | 2 | 0 | 2 | 0 |
| -повторно | 20 |  | 10 | 10 |
| Количество проведенных консилиумов в учреждении | 22 |
| Проведенные семинары, педсоветы, тренинги, МО по социально-психологической тематике  | **22.09.2016г.** – консультация для педагогов «Организация работы ПМПк в ДОУ»**14.11.2016г –** консультации для молодых специалистов «Индивидуальный маршрут»**21.12.2016г. –** мини-педагогический час **«**Вопрос сопровождения детей инвалидов» **16.02.2017г.-** семинар «Работа с детьми с проблемами в общении» **21.03.2016г.-** индивидуальная консультация для педагогов «Использование терапевтических технологий в работе с детьми» **26.04.2017г**. – мини-педсовет «На пороге школы»**11,15,17.05.2017г.** – мини - консилиумы по усвоения ООП и АОП |

Все дети имеют положительную динамику развития.

1. **Анализ качества кадрового потенциала**

 Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. МДОУ полностью укомплектован кадрами. Основной состав педагогического коллектива стабилен.

**Администрация МДОУ:**

Заведующий*:*Хитрова Юлия Владимировна

Заместитель заведующего по ВМР*:*Мельникова Инна Владимировна

Заместитель заведующего по АХР: Назарова Юлия Владимировна

**Численность педагогического коллектива:**

|  |  |
| --- | --- |
| **кадры** | **всего работников** |
| Педагогические кадры:воспитатели | 22 |
| Специалисты:музыкальный руководительинструктор по физкультуреучитель-логопедпедагог-психолог | 2141 |
| всего | 30 |

**3.1. Сравнительный анализ образования педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего педагогов | высшее педагогическое | среднее профессиональное | н /высшее педагогическое | среднее | студенты |
| 2014-2015  | 29 | 59% | 31 % | 0% | 0% | 10% |
| 2015-2016 | 31 | 61% | 20% | 3% | 6% | 10% |
| 2016-2017 | 30 | 54% | 40% | 3% | 0% | 3% |

**Вывод**: в учебном годупришел молодой педагог с Педагогического колледжа со среднем профессиональным образованием, 1 воспитатель закончил учебу в Педагогическом колледже по специальности «Дошкольное образование». Ставка старшего воспитателя оптимизирована.

**3.2. Сравнительный анализ стажа работы педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30 лет и более |
| 2014-2015 | 21 % | 0% | 46 % | 19 % | 14 % |
| 2015-2016 | 19 % | 0 % | 46 % | 19 % | 16 % |
| 2016-2017 | 17% | 13% | 37% | 20% | 13% |

**Вывод:** в учебном году пришел молодой специалист

**3.3. Сравнительный анализ уровня квалификации** **педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | высшая квалификационная категория | Iквалификационная категория | соответствие занимаемой должности | без категории |
| 2014-2015  | 18% | 28% | 25% | 4% |
| 2015-2016 | 13% | 16% | 42% | 29% |
| 2016-2017 | 20% | 30% | 43% | 7% |

 В учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

* прохождение курсовой подготовки;
* участие в работе ПМПк;
* организация и проведение Педагогических советов, педагогических чтений, проектной деятельности, семинаров-практикумов, открытых просмотров НОД, досугов и режимных моментов, представление результатов проектов и мини – музеев;
* изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику учреждения;
* проведение процедуры аттестации педагогических работников;
* участие в конкурсах различного уровня: МДОУ, города, республики, Российской Федерации, международного уровня.

**Сведения о прохождении аттестации педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **аттестация**  | **Ф. И. О. педагога** | **должность** | **дата** |
| аттестация на соответствие занимаемой должности | Савельева Ю. Э | педагог-психолог | 24.11. 2016г |
| Самсонова Т. В. | воспитатель | 25.05.2017г. |
| Чилимова Е. Н. | воспитатель | 25.05.2017г |
| аттестация на I квалификационную категорию | Лапкасова А. Г. | музыкальный руководитель | 30.09.2016г |
| Петрова И. В. | воспитатель | 03.04.2017г |
| Серова С. В. | воспитатель | 01.05.2017г |
| аттестация на высшую квалификационную категорию | Макаревич Е. В. | воспитатель | 23.12.2016г |
| Ольская О. С. | учитель- логопед | 27.01.2017г. |
| Мисина С. В. | воспитатель | 22.02.2017г |

**Вывод**: в учебном годупришел молодой педагог без опыта работы, прошли аттестацию на высшую категорию – 2 педагога и учитель-логопед, на первую квалификационную категорию – 2 педагога, музыкальный руководитель

**Сведения о повышении квалификации педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф, И. О. педагога** | **тема** | **дата** | **кол. часов** |
| 1 | Николаева Е. А. | Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС в ДОУ в ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» | 26.09-06.10.2016г | 36 часов |
| 2 | Мацола С. С. |
| 3 | Храмко М. Н. | Организация работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в ОУ в рамках внедрения ФГОС в ГБОУ РК ЦДК | 05-09.12.2016г. | 72 часа |
| 4 | Серова С. В. |
| 5 | Ольская О. С. |
| 6 | Буряченко П. С. |
| 7 | Савельева Ю. Э. |
| 8 | Николаева И. Н. |
| 9 | Аксеньева Е. А. |
| 10 | Демина М. А. |
| 11 | Макаревич Е. В. |  Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО в МАУ ДПО ПГО «ЦРО» | 01-16.03.2017г. | 36 часов |
| 12 | Петрова И. В. |
| 13 | Морозова Е. С. |
| 14 | Шумкова Н. И. |

**Вывод:** Курсы повышения квалификации прошли 10 воспитателей и 4 специалиста

Обучаются в учебных заведениях- 1 педагог

3.3. А**нализ профессиональной деятельности педагогического коллектива**

 В этом учебном году педагоги выступили и **обобщили опыт работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **дата** | **Ф. И. О. педагога** | **тема выступления** | **мероприятие** | **результат** |
| городской | 29.11.2016г | Казанская А.Л.Демина М.А | Применение лэпбука в работе учителя-логопеда  | методическое объединении учителей-логопедов | информация на сайте МДОУсертификат |
| городской | 16.11.2016г. | Буряченко П. С.Мацола Л. В.Шумкова Н. И., Никонова И. Н. |  Использование информационных коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда Игровой стретчингВозможности использования пластилинографии при развитии творческих способностей дошкольников | мастер класс для педагогической общественности города Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования  | отзывы коллегинформация на сайте МДОУ |
| городской | 21.11-13.12. 2016 г. | Мельникова И.В. | методическая разработка «Мастер класс с родителями «Речевые лабиринты»  | заочный конкурс «Воспитательные инициативы», | сертификат участника |
| городской | 08.12.2016г | Казанская А.Л | Экскурсия в работе учителя-логопеда | выступление в ГАУ ДПО РК «КИРО» для специалистов и воспитателей ДОО РК в рамках курсов повышения квалификации  | благодарственное письмо |
| Российский | 19.12.2016г – 27.02.2017г | Макаревич Е. В. | Здоровьесберегающие технологии | конкурс «Здоровье-это здорово!» в номинации «Аукцион педагогических идей | сертификат |
| международный | декабрь, 2016г – февраль, 2017г | Буряченко П. С. | методическая разрабокта «Дидактический синквейн как средство развития речи детей с ОНР»  | III международный конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка-2016г» на международном образовательном портале «Одаренность.RU»  | диплом победителя за 2 место |
| Российский | 26.09.2016-29.02.2017г. | Макаревич Е. В | Мини музей по краеведению | конкурс «Достопримечательности родного края»  | диплом I степени |
| Российский | декабрь, 2016г. - январь, 2017г. | Серова С. В | Мини-музей в ДОУ | конкурс «Талантоха» в номинации «Фотография и видео» | диплом лауреата |
| Российский | декабрь, 2016г. – январь,2017г. | Серова С. В. | методическая разработка | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель. ru» в олимпиаде «ФГОС ДО» | диплом за 1 место |
| Российский | 01.12.2016г. – 29.01.20127г | Макаревич Е. В. | Мини – музей Деда Мороза  | конкурс «Педагогические достижения», в номинации «Педагогические идеи и технологии» | диплом |
| городской | 15.03.2017г. | Жерикова И. Р. Мацола Л. В., Каминская С. В.Никонова И. Н., Шумкова Н. И.Лучина Е. А., Муравьева О. В.Казанская А. А.Храмко М. Н.Буряченко П. С.Демина М. А.Серова С. В. | НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыкальный салон «Творчество С. Я. Маршака»НОД по ОО «Познавательное развитие» исследовательско-экспериментальная деятельность НОД по ОО «Физическое развитие» физическая культура «Веселые мячи»НОД по ОО «Речевое развитие» коррекционно-логопедическая НОД«Знакомство с традициями и обычаями карельского народа»Представление авторской дидактической игры по речевому развитию дошкольников Обобщение опыта работы «Лэпбук в работе учителя-логопеда» мастер класс «Квест технология, как одна из деятельностных форм организации образовательного процесса в ДОУ» | День открытых дверей «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в действии» | отзывы коллегинформация на сайте ЦРО и МДОУ |
| городской | 23.03. 2017г. | Буряченко П. С., Серова С. В.Савельева Ю. Э. Казанская А. Л.Демина М. А.  | Использование образовательного квеста в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка | VI Педагогический марафон специальных учителей-логопедов и дефектологов | сертификаты |
| региональ-ный | 30.03.2017г. | Лучина Е. А. | Образовательная деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС | семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ г Петрозаводска и г. Костомукша | сертификат |
|  | март, 2017г | Жерикова И. Р. | сценарий музыкальной гостиной «Творчество С. Я. Маршака» |  | сертификат, благодарность |
| городской | 13.04.2017г. | Храмко М. Н.Морозова Е. С.Серова С. В.Петрова И. В.Лучина Е. А.Савельева Ю. Э.Лапкасова А. Г.Буряченко П. С.Самсонова Т. В.Никитина А. В.Мисина С. В.Муравьева О. В.Буряченко П. С.Шумкова Н. И.Демина М. А. | Социальная ситуация развития «Карельский кижицы»Образовательный квест «Карельский игрища»Презентация авторской дидактической игры «Времена года»Опыт организации проекта «Рыбы Карелии»Опыт организации проекта «Петроглифы Карелии»Опыт использования с детьми наглядного материала по краеведению «Методическая копилка» | открытое городское мероприятие «Я в Карелии живу» | отзывы коллегинформация на сайте ЦРО и МДОУ |
| Российский | 01.12.2016г. – 26.04.2017г | Казанская А. Л. | обобщение опыта работы с родителями (законными представителями) | конкурс стипендий и грантов имени Л. С. Выгодского для студентов и педагогов дошкольного образования | сертификат участника |
| Российский | 14.04. 2017г | Серова С. В. | работа в номинации «Методическая разработка» | конкурс «Лучи талантов» | диплом |
| МДОУ | 16, 17.05.2017г. | Амосова О. В.  | Развитие математических представлений детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности | Педагогические чтения | справка по итогам проведения мероприятия |
|  Мисина С. В. Муравьева О. В. | Использование социо - игровой технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста |
| Петрова И. В. Серова С. В.Ольская О. С. | Лэпбук – как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста |
| Мацола Л. В.  | Игровой стретчинг в детском саду |
| Морозова Е. С., Храмко М. Н.  | Развитие познавательной деятельности дошкольников через знакомство с животным миром Карелии |
| Макаревич Е. В.  | Использование ИКТ в образовательной деятельности воспитателя |
| Чилимова Е. Н. Кудрявцева Е. В. | Экспериментирование в средней группе детского сада |
| Никитина А. В.Самсонова Т. В. | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста |
| Шумкова Н. И., Никонова И. Н.  | Воспитание любви к малой родине |
| Комиссарова О. М. | Использование малых фольклорных форм в развитии речевой активности у детей среднего дошкольного возраста |
| Аксентьева Е. А. | Ознакомление детей дошкольного возраста с временными понятиями через различные виды дидактических игр |
| Каминская С. В. | Проектная деятельность в ДОУ |
| Буряченко П. С. | Использование ИКТ технологий в коррекционной работе учителя-логопеда |
| Казанская А. Л. Демина М. А | Использование лэпбука в работе учителя-логопеда |
| Лапкасова А. Г.  | Художественно-эстетическое развитие дошкольников через обучение игре на музыкальных инструментах |
| Савельева Ю. Э.  | Тайм-менеджмент современного педагога |
| Жерикова И. Р.  | Музыкальный фольклор, как средство развития музыкальных творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| международный | 01.05.2017г | Серова С. В. | конспект «Помоги незнайке!» (квест - игра по ПДД) | международный конкурс «Азбука пешехода» (образовательный центр «Кладовая талантов») | диплом лауреата I степени |
| Российский | 12.05.2017г | Петрова И. В. | работа «Кроссворд» | конкурс для детей и педагогов «Лига талантов»  | диплом за 1 место |
| городской | 26.05.2017г | Серова С.В Буряченко П.С. | Использование квест-игр в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи |  | публикация в газете «Специалист муниципальной системы образования» от 04.05.2017г. |

1. **Анализ организации воспитательно- образовательного процесса**

 Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

 МДОУ «Детский сад №7» работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 7» (далее Программа), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие с учетом гендерных особенностей детей во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

 Образовательное учреждение выстраивает учебно-воспитательный процесс с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, требования к дошкольному уровню образования и самостоятельно подбирает парциальные программы, учебно-методические пособия по каждому из направлений развития дошкольника.

**В учреждении ведется работа по внедрению дополнительных программ:**

* «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева);
* «Если ребенок говорит плохо» (Т.А. Ткаченко);
* «Ладушки» (И. Каплукова);
* «Азбука общения» (Л.М. Щипицина);
* «ОБЖ» (Р.Б. Стеркина);
* «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

**Технологии и методики:**

* «Мнемотехника для детей» (И.В. Бодров);
* «Учимся по сказке» (мнемотехника для дошкольников);
* ТРИЗ технологии (развитие логического мышления детей, связной речи творческого воображения детей);
* технология проектной деятельности;
* Логико-математические игры - Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, развивающие игры В.В. Воскобовича (развитие математических способностей, логического мышления, воображения, сенсорики);
* «Психогимнастика» (М.И. Чистякова);
* «Стана загадок» (А.А. Нестеренко)

 Задачи воспитательно – методической работы реализуются педагогическим коллективом согласно Учебному плану МДОУ «Детский сад №7» в соответствии с Программой, с требованиями СанПиН. Первостепенное значение работы в учреждении имеет:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

 Образовательный процесс представляет совокупность и целостность всех видов деятельности детей, их самообразование. Содержание образовательного процесса в МДОУ зависит от контингента детей группы, социального заказа родителей и принципов взаимодействия педагога с детьми.

Работа  строится на основе комплексно – тематического планирования, которое составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректировано с Программой,  утверждено Педагогическим советом учреждения. Для каждой недели определена тема, которая реализуется в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

 Методы и приёмы, используемые  в МДОУ,  стимулируют  познавательную активность детей, поиск нестандартных  решений, развитие воображения и творческих способностей.

   Вся воспитательно - образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Реализуемая в дошкольном учреждении Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению  в практической деятельности полученных знаний, умений и навыков.

 Реализуя национально-региональный компонент, учреждение предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии: национальный фольклор, костюмы, игры, музыкальные инструменты и др. В дошкольном учреждении постоянно ведет работу педагог-психолог –организация занятий с адаптационными группами, проведение психодиагностики, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, психологическое консультирование родителей, взаимодействие с педагогами учреждения.

1. **Анализ обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников**

**Анализ организации питания**

 Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.
 Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

 В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на отдельном пищеблоке, состоящим из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

 Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диспетчер дошкольного образования.

 При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем Администрации МДОУ.

 В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Эта работа строится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 г. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

 Результатом работы является отсутствие зафиксированных случаев пищевых отравления в течение учебного года.

**Анализ безопасности учреждения**

 Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда;

- обучение на курсах по оказанию первой помощи.

 В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, произведена замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

 В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. В июне установили систему видеонаблюдения.

 В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный  с начальником ГО и ЧС, начальником межрайонного Отдела УФСБ, МВД, МЧС.

      В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

систематический инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности с сотрудниками детского сада проводится;

тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновении чрезвычайных ситуаций.

      Безопасность образовательного процесса обеспечивается в учреждении через:

безопасную среду (закреплѐнные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);

правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);

мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);

маркировка постельного белья и полотенец;

правильное освещение.

**6. Анализ работы с родителями**

 Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилась **по трем основным этапам деятельности**:

 - изучение семей воспитанников

 -проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей

 - создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;

-вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

-совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

 Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

 Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

 - установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

 - объединении усилий для развития и воспитания детей;

 -создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

 -активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

 Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медицинских работников.

 Работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

 Проводились тематические праздники «Осень», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «Выпускной бал», спортивные развлечения совместно с родителями, День открытых дверей, День здоровья.

 Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

 Проводились групповые родительские собрания, собрания для родителей поступающих детей.

 В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

 Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

 Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Социальный статус семей воспитанников (опрошено 216)**

|  |  |
| --- | --- |
| **характеристики** | **кол-во** |
| **количество семей** полные семьинеполные семьи | **225**15759 |
| **количество детей в семье**один ребенокдва ребенкатри и более детей  | 8510724 |
| **образовательный уровень родителей**среднее среднее специальное высшее незаконченное высшее | 149268 8 |
| **социальный статус родителей**рабочие служащие предприниматели педагогимедикстуденты | 7752121594 |
| **нуждающиеся в социальной помощи**многодетныемалообеспеченные  | 2429 |
| **проживание**микрорайон Ключеваядругие районы | 19818 |

 Эти данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей.

 **05.05.2017г.** - анкетирование родителей (законных представителей), с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством работы МДОУ - 95 %.

 Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.
 Работа с родителями ведётся в различных направлениях: просвещение, обучение практическим навыкам, вовлечение в образовательный процесс, с использованием для этого различных форм рабо­ты.

**7. Анализ партнерства учреждения и организаций города**

Внешние связи с организациями:

* ГБУЗ «Поликлиника № 4» (детское отделение)
* МОУ «Центр ПМСС»
* Библиотека № 11
* Национальный Краеведческий музей
* Республиканская детская больница (отделение патологии речи)
* ГАО ДПО РК «КИРО»
* МАУ ДПО ПГО «ЦРО»
* Школы округа «Ключевая»
* Детские сады г. Петрозаводска
* БУ «Театр Кукол РК»
* МБОУ ДОД «ДТДиЮ»
* Музей изобразительных искусств РК
* ФГБУК «Государственный историко-культурный и этнографический музей – заповедник «Кижи»
* ФГБОУ ВПО «Петр ГУ»
* ГА ПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»

 В учреждении проводятся совместные занятия с «Краеведческим музеем», с библиотекой № 11. Дети проходили обследование в Поликлинике №4. Пройден медицинский осмотр сотрудников в Поликлинике № 4. На базе «КИРО», педагогического колледжа педагоги проходили курсовую переподготовку, принимали участие в семинарских занятиях. В апреле работала выездная ПМПК МОУ «Центра ПМСС»

**8. Анализ материально- технического обеспечения**

**Тип здания**: типовое
**Год ввода в эксплуатацию**: 1975 год,
**Общая площадь территории**: 10760 кв. м.,
**Общая площадь здания учреждения**: 1749,7 кв.м.

 В учреждении созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития. Оборудовано 11 групповых помещений для пребывания детей от 2 до 7 лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, моечная, туалет, в 4 группах отдельная спальная комната.

Реальная площадь на одного воспитанника составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название | группа | площадь групповой кв.м |
| 1 | «Капитошки» | первая младшая | 60,7 |
| 2 | «Веселые Человечки» | вторая младшая | 50,3 |
| 3 | «Смешарики» | средняя | 50,0 |
| 4 | «Лесная сказка» | средняя  | 63,4 |
| 5 | «Цветочный город» | подготовительная | 62,9 |
| 6 | «Пчелки» | старшая | 52,5 |
| 7 |  «Звездочки» | старшая ТНР | 62,8 |
| 8 | «Речецветики» | подготовительная ТНР | 63,1 |
| 9 |  «Радужка» | старшая ТНР | 63,7 |
| 10 |  «Дельфинчики» | подготовительная ТНР | 63,1 |
| 11 |  «Лучики» | старшая | 63,4 |
|  | музыкальный зал |  | 74,6 |
|  | физкультурный зал |  | 63,6 |
|  | кабинеты логопедов  |  | 26,1 |
|  | кабинет педагога- психолога  |  |  9,8 |
| площадь групповых и кабинетов в расчете на одного воспитанника  |  3,9 |

 Все группы оснащены детской мебелью, высота столов и стульев 2 раза в год корректируется в соответствии с ростом детей. В каждой группе естественное и искусственное (люминесцентное) освещение. Отопление центральное.

 В здании оборудованы: спортивный зал, музыкальный зал; кабинеты: педагога – психолога, 2 кабинета учителей – логопедов, медицинский, процедурный, методический кабинет, кабинет завхоза и секретаря.

   Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

 Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, строительные игры, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

 В учреждении развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

 Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что во всех группах она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Все материалы развивающих центров прописаны в «Паспортах предметно развивающей среды группы». В перспективе планируем заменить статичные физкультурные центры и корзины в группах на полифункциональные выдвижные, позволяющие размещать их в любом пространстве группы по желанию детей.

 **Таким образом**, в нашем учреждении создаются условия, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

      В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

 Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **количество** |
| Компьютер | 10 |
| Принтер  | 4 |
| Многофункциональное устройство  | 3 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Синтезатор  | 1 |
| Телевизор | 4 |

**Административные и служебные помещения учреждения:**

   Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза и  делопроизводителя, мастерская кастелянши, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

**Прачечная учреждения:**

   Залогом чистоты и уюта в детском саду является бесперебойная работа прачечной. Прачечная оборудована стиральными  машинами (3 шт)  - автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, камерой для сушки белья.

**Территория учреждения:**

      Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется огород, фруктовый сад, теплица. В теплый период года огород, теплица и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

   На территории МДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

    В учреждении оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

 **Таким образом**, в нашем учреждении постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.

Анализ состояния материально-технической базы МДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **наименование** | **% обеспеченности** |
| 1 | Оборудование  | 80 |
| 2 | сантехника | 80 |
| 3 | Жесткий инвентарь | 90 |
| 4 | Мягкий инвентарь | 90 |
| 5 | Состояние здания | 50 |
| 6 | Состояние участка | 60 |
| 7 | Состояние внутреннего помещения | 90 |

 Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на **90%.** Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления, требуется постройка теневых навесов на участках, ремонт кровли.

Анализ состояния учебно-методической базы МДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **наименование** | **% обеспеченности** |
| 1 | Игрушки | 90 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 80 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| 4 | Картины, репродукции | 90 |
| 5 | Наглядные пособия | 90 |
| 6 | Детская литература | 90 |
| 7 | Методическая литература | 80 |

 Из таблицы видно, что детский сад укомплектован учебно-методическими пособиями **на 86 %.**

**Выводы:**

* Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью.
* Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно – гигиеническим и противопожарным требованиям.
* Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.
* Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.
* За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными.
* Территория детского сада отделена ограждением, освещена уличными фонарями, имеет много зеленых насаждений.

**9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

 В МДОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга (управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический), скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

 Контроль в МДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

―       охрана  и укрепление здоровья воспитанников,

―       воспитательно-образовательный процесс,

―       кадры,  аттестация педагогов, повышение квалификации,

―       взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,

―       административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

―       питание детей,

―       техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

 Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива,  Педагогических советах.

 Одним из наиболее эффективных методов контроля является **мониторинг.**

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в МДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

-   Выявить уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

-   Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

-   Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

-  Провести анализ   организации питания в МДОУ.

-  Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

-  Оценить учебно-материальное  обеспечение,

-  Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ.

 Организация контрольной деятельности соответствует действующему законодательству.

 Эффективность управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий  и современных тенденций (программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**10. Выводы**

 Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

 Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

 Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

 Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

 Анализ методической работы детского сада показал актуальность и востребованность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению задач. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

 Считать работу МДОУ «Детский сад №7» в 2016-2017 году эффективной.

Наряду с положительными моментами, были выявлены недостатки:

 Не все педагоги вели работу по самообразованию, согласно планам.

 Не все педагоги провели открытые мероприятия для коллег, согласно годовому плану.

 В коллективе появились молодые специалисты, не имеющие достаточно опыта и знаний для работы по Программе с учётом ФГОС ДО, необходима организация наставничества в рамках проекта «Школа молодого педагога».

**Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1 . Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

3. Формирование социокультурной среды в учреждении

4. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

5. Продолжать работу по построению предметно - развивающей среды в логике ФГОС ДО с использованием инновационных технологий (ИКТ, развивающие игры, исследовательская деятельность детей и др.).

6. Планируется повышение квалификации молодых педагогов через методическую службу «Школа молодого педагога».

Заведующий МДОУ «Детский сад № 7» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хитрова Ю. В.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

Приложение № 1

Утверждено приказом

Министерства образования

и науки Российской Федерации

№ 1324 от 10.12.2013г.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 225 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 225 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 детей |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 200 детей |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 225 детей / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 225 детей / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 69 детей / 31% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 69 детей / 31% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек /0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек / 54% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек/ 54% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/ 40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 29% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человека / 20% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/ 30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/ 30 % |
| 1.9.1 | До 5 лет |  5 человек / 17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека /13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек / 3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших **за последние 5 лет** повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/ 97% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек / 45% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 30 человек/225 детей |
| 1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 человек |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 человек |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 4 человека |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 человек |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,9 кв.м.  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 16,1 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 11 прогулочных площадок, спортивная площадка. Все участки оснащены игровым оборудованием |