

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ……………………………………………………………………….. | 2 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации …………………………………………………. | 2 |
| 2. Система управления образовательной организации ………………………………………………… | 3 |
| 3. Образовательная деятельность ………………………………………………….................................. | 6 |
| 4. Внутренняя система оценки качества образования …………………………………………………. | 10 |
| 4.1. Анализ усвоения воспитанниками образовательных программ …………………………………. | 11 |
| 4.2. Анализ содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе …………… | 17 |
| 4.3. Анализ выполнения задач годового плана работы ………………………………………………. | 18 |
| 4.4. Анализ обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников ……... | 21 |
| 4.4.1. Анализ состояния здоровья воспитанников …………………………………………………….. | 21 |
| 4.4.2.Анализ организации питания ………………………………………………………………........... | 22 |
| 4.4.3. Анализ безопасности образовательной организации …………………………………………… | 23 |
| 4.5. Анализ работы по взаимодействию с родительской общественностью ……………………….. | 24 |
| 5. Кадровое обеспечение ………………………………………………………………………………... | 26 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение …………………………………………………………………… | 35 |
| 6.1. Оборудование и оснащение методического кабинета …………………………………………… | 35 |
| **6.2. Методическое обеспечение …………………………………………………………………............** | 36 |
| 6. 3. Библиотечно-информационное обеспечение ……………………………………………………… | 36 |
| 7. Материально- техническая база образовательной организации …………………………………… | 38 |
| II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ………………………………………………………………………. | 43 |
| 1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (приложение №1).. | 43 |
| 2. Выводы …………………………………………………………………………………………………. | 45 |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

**Краткое наименование организации:** МДОУ «Детский сад № 7»

**Дата открытия**: 03.01.1975 г.

**Юридический и фактический адрес:** 185034, Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Нойбранденбургская, 18а, округ « Ключевая»

**Телефоны:** 53-36-22, 53-36-99.

**Адрес сайта в интернете**: <http://sad7.nubex.ru>

**Адрес электронной почты:** [aurinko18a@mail.ru](mailto:aurinko18a@mail.ru)

**Руководитель организации:** Хитрова Юлия Владимировна

**Учредитель:** Управление образования Администрации Петрозаводского городского округа.

**Документы организации:**

* Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Республики Карелия: серия: 10Л01 0007448; регистрационный номер: 2854; дата выдачи: 26.05.2016 г.;
* Приложение к лицензии**:** серия: 10П01 № 0001323; регистрационный номер: 2854; дата выдачи 26.05.2016 г.;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко», утверждённый постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.03.2015г. № 1548.

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни

**Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:**

* ГБУЗ «Поликлиника № 4», Республиканская детская больница (отделение патологии речи);
* МОУ «Центр ПМСС», ГАО ДПО РК «КИРО», МАУ ДПО ПГО «ЦРО», МБОУ ДОД «ДТДиЮ»; ФГБОУ ВПО «Петр ГУ», ГА ПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»;
* МУ ЦБС «Библиотека № 11», национальный Краеведческий музей, музей изобразительных искусств РК, ФГБУК «Государственный историко-культурный и этнографический музей – заповедник «Кижи», БУ «Музыкальный театр «Карьялас»;
* детские сады г. Петрозаводска, школы округа «Ключевая».

**2. Система управления образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МДОУ «Детский сад №7», строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОУ. Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий, назначенный на должность и освобождаемый от должности главой Администрации Петрозаводского городского округа – Хитрова Юлия Владимировна, общий стаж работы – 16 лет, педагогический стаж – 13 лет, в данной должности 3 года (15.02.2016г.). Аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» (март, 2016г).

Управляющая система МДОУ «Детский сад №7» состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями:

**I структура – общественное управление**:

* Педагогический совет;
* Общее собрание трудового коллектива;
* Совет трудового коллектива;
* Родительский комитет.

*Педагогический совет*, в состав которого входят все педагоги, осуществляет  общее руководство организацией. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз  в два месяца. Педагогический совет правомочен:

* принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
* определять направление образовательной деятельности учреждения;
* принимать Основную общеобразовательную программу и программу развития  МДОУ;
* рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
* рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание  трудового коллектива  МДОУ:

* утверждает локальные акты, структуру организации;
* вносит предложения об изменениях  и дополнениях в Устав  образовательной организации;
* принимает решения по вопросу охраны  жизни и здоровья воспитанников;
* заслушивает отчеты Администрации дошкольного учреждения о проделанной работе;
* участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

*Совет трудового коллектива* (СТК) является выборным, постоянно действующим органом, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива организации и в своей деятельности подотчетен Общему собранию трудового коллектива учреждения. Состав СТК формируется и утверждается Общим собранием из представителей работников учреждения, выдвинутых на общем собрании трудового коллектива, в число которых в обязательном порядке включается заведующий МДОУ, заместители заведующего, представители педагогического коллектива, технического персонала.

**II структура – административное управление,**которое имеет уровневую структуру:

***I уровень управления***

Непосредственное управление организацией  осуществляет *заведующий*, который действует от имени учреждения, представляя  его  интересы во всех учреждениях и организациях:

* распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и учреждением;
* в соответствии  трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
* несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
* издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности;
* обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений;
* представляет отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

***II уровень управления***

*Зам. зав по ВМР* осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой учреждения, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

*Старший воспитатель* определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной  работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

*Зам. зав по АХР*  отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

*Калькулятор* контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, ведет контроль за  организацией питания и качеством приготовления пищи.

***III уровень  управления***

Осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

**Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяет его стабильное функционирование. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.**

**Структура управления МДОУ «Детский сад № 7»**

**Администрация Петрозаводского городского округа**

**общественное управление**

**Административное управление**

**заместитель заведующего по ВМР**

**Мельникова И. В.**

**старший воспитатель**

**Абрамова М. А.**

**заместитель заведующего по АХР**

**Назарова Ю.В.**

воспитатели

**младший обслуживающий и вспомогательный персонал**

**учитель-логопед**

**Демина М. А.**

**Казанская А. Л.**

**Ольская О. С.**

**Буряченко П. С.**

**Родители**

**(законные представители)**

**музыкальный руководитель**

**Лапкасова А. Г.**

**Жерикова И. Р.**

**инструктор по физической культуре**

**Лучина Е. А.**

**воспитанники и их родители (законные представители)**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Совет трудового коллектива**

(СТК)

**Педагогический совет**

**Родительский комитет**

**педагог-психолог**

**Савельева Ю.Э**

**калькулятор**

**Маличенко Л. М.**

**1 уровень**

**2 уровень**

**3 уровень**

**3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп ощеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 7» и «Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад № 7», которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Прием в учреждение осуществляется по направлениям Администрации Петрозаводского городского округа Комитета по образованию. Место за ребенком сохраняется в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, болезни или отпуска родителя (законного представителя). А также в летний период, вне зависимости от времени и продолжительности отпуска родителя (законного представителя) и в иных случаях - по уважительным причинам, возникающих в семье, при условии предварительного уведомления образовательной организации за 3 дня и предоставления подтверждающих документов.

В 2017 учебном году в учреждении **функционировало 11 групп:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **количество групп** | | **количество детей** | |
| **январь-май** | **сентябрь-декабрь** | **январь-май** | **сентябрь-декабрь** |
| первая младшая (от 2 до 3 лет) | 1 | 1 | 25 | 24 |
| вторая младшая (от 3 до 4 лет) | 1 | 1 | 25 | 25 |
| средняя (от 4 до 5 лет) | 2 | 1 | 50 | 25 |
| старшая (от 5 до 6 лет) | 2 | 2 | 48 | 48 |
| подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет) | 1 | 2 | 23 | 49 |
| средняя группа для детей с ТНР (от 4 до 5 лет) | - | 1 | - | 14 |
| старшая группа для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) | 2 | 1 | 27 | 14 |
| подготовительная группа для детей с ТНР (от 6 до 7 (8) лет) | 2 | 2 | 27 | 29 |
| ИТОГО: | 11 | 11 | 225 | 228 |

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка с учетом гендерных особенностей детей: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие.

Образовательная организация выстраивает учебно-воспитательный процесс, охватывая все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывая основные и дополнительные образовательные нагрузки и самостоятельно подбирает парциальные программы, учебно-методические пособия по каждому из направлений развития дошкольников.

**В учреждении ведется работа по внедрению дополнительных программ:**

* «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева);
* «Если ребенок говорит плохо» (Т.А. Ткаченко);
* «Ладушки» (И. Каплукова);
* «Азбука общения» (Л.М. Щипицина);
* «ОБЖ» (Р.Б. Стеркина);
* «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

**В учреждении используются образовательные технологии и методики:**

* «Мнемотехника для детей» (И.В. Бодров);
* «Учимся по сказке» (мнемотехника для дошкольников);
* ТРИЗ технологии (развитие логического мышления детей, связной речи творческого воображения детей);
* технология проектной деятельности;
* логико-математические игры - Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, развивающие игры В.В. Воскобовича (развитие математических способностей, логического мышления, воображения, сенсорики);
* «Психогимнастика» (М.И. Чистякова);
* «Стана загадок» (А.А. Нестеренко);
* социо-игровые технологии.

Первостепенное значение работы в учреждении имеет:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в МДОУ зависит от контингента детей группы, социального заказа родителей и принципов взаимодействия педагога с детьми.

Работа  строится на основе комплексно – тематического планирования, которое составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректировано с Программой,  утверждено Педагогическим советом учреждения. Для каждой недели определена тема, которая реализуется в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Методы и приёмы, используемые  в МДОУ,  стимулируют  познавательную активность детей, поиск нестандартных  решений, развитие воображения и творческих способностей. Вся воспитательно - образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Реализуемая в дошкольном учреждении Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению  в практической деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Реализуя национально-региональный компонент, учреждение предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии: национальный фольклор, традиции, роспись, костюмы, народные игры, музыкальные инструменты и др. В дошкольном учреждении постоянно ведет работу педагог-психолог поорганизации занятий с группами компенсирующей направленности, проведению психодиагностики, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологического консультирования родителей, взаимодействия с педагогами учреждения. Статистика развития речи детей в группах компенсирующей направленности на 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| речевое заключение | Речецветик | | Звездочки | | Радужка | | Дельфинчики | |
| январь-май | сентябрь-декабрь | январь-май | сентябрь-декабрь | январь-май | сентябрь-декабрь | январь-май | сентябрь-декабрь |
| кол-во детей | 13 | 14 | 14 | 15 | 13 | 14 | 13 | 14 |
| ФНР |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| ФФНР |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| норма речи | 8 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| ОНР 1-2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ОНР (I) |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| ОНР (II) |  | 12 | 4 | 3 | 5 | 2 |  | 2 |
| ОНР (III) | 1 |  | 9 | 10 | 4 | 9 | 2 | 12 |
| ОНР 2-3 |  | 2 |  | 2 | 4 |  |  |  |
| дизартрия |  | 5 | 3 |  | 2 |  | 6 | 3 |
| дизкомпанент |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| стертая дизартрия |  |  |  | 9 | 2 | 8 | 2 | 4 |
| органический фон |  | 1 |  | 2 | 1 | 3 | 1 | 8 |
| ослабленный фон |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| моторная алалия |  | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ринолалия |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |

Статистика социально-психологической работы в дошкольной организации за 2017г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **январь-май** | | | | **сентябрь-декабрь** | | | |
| **общее число** | **ранний возраст** | **дети**  **от 3 до 6 лет** | **дети**  **от 6 до 7 (8) лет** | **общее число** | **ранний возраст** | **дети**  **от 3 до 6 лет** | **дети**  **от 6 до 7 (8) лет** |
| дети инвалиды | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |  | 1 | 2 |
| дети сироты | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |
| опекаемые дети | 1 |  | 1 |  | 0 |  |  |  |
| дети, интегрированные в общеобразовательные группы | 5 |  | 5 |  | 8 | 3 | 4 | 1 |
| дети, обучающиеся по АОП в группах компенсирующей направленности | 54 |  | 27 | 27 | 57 |  | 28 | 29 |
| количество проведенных ПМПк в учреждении | 12 | | | | 6 | | | |
| **проведенные семинары, педсоветы, тренинги, МО по социально-психологической тематике в МДОУ** | | | | | | | | |
| **22.01.2017г.** – консультация для педагогов «Организация работы ПМПк в ДОУ»  **14.02.2017г –** консультации для молодых специалистов «Индивидуальный маршрут»  **16.02.2017г.-** семинар «Работа с детьми с проблемами в общении»  **21.03.2017г. –** мини-педагогический час **«**Вопрос сопровождения детей инвалидов»  **21.04.2017г.-** индивидуальная консультация для педагогов «Использование терапевтических технологий в работе с детьми»  **26.04.2017г**. – мини-педсовет «На пороге школы»  **11,15,17.05.2017г.** – мини - консилиумы по усвоению ООП и АОП | | | | | **21.09.2017г.** – консультация для педагогов «Организация работы ПМПк в ДОУ»  **07.10.2017г –** консультации для молодых специалистов «Индивидуальный образовательный маршрут»  **11-13.10.2017г.** – мини - консилиумы по усвоению ООП и АОП | | | |

Дополнительные образовательные услуги в 2017 году в образовательной организации не оказывались.

**ВЫВОД:** воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

**4. Внутренняя система оценки качества образования**

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2015г. (приказ №124/1). Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, психолого-педагогический), скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Контроль в МДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана  и укрепление здоровья воспитанников;
* воспитательно-образовательный процесс;
* кадры,  аттестация педагогов, повышение квалификации;
* взаимодействие с социумом, консультативная работа специалистов;
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
* питание детей;
* техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является **мониторинг.**

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

* выявить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;
* проанализировать готовность детей к обучению в школе;
* проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям дошкольного учреждения;

проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;

* оценить учебно-материальное  обеспечение;
* определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ.

Организация контрольной деятельности соответствует действующему законодательству. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива,  Педагогических советах.

Эффективность управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий  и современных тенденций (программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**4.1. Анализ усвоения воспитанниками образовательных программ**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми возрастной группы планируемых итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы проведения мониторинга:

* диагностические занятия (по каждой образовательной области развития);
* наблюдения, итоговые занятия.

В образовательной организации разработаны карты наблюдения детского развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Итоги мониторинга усвоения образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» на 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | Капитошки | | Веселые человечки | | | Лесная сказка | | Смешаприки | | | Пчелки | | Лучики | | Радужка | | Звездочки | | Цветочный город | | Речецветики | | Дельфинчики | |
| период | май | сент | май | | сент | май | сент | май | сент | | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 92 | 0 | 56 | 0 | | 32 | 25 | 83 | 0 | | 33 | 8 | 61 | 56 | 86 | 0 | 50 | 47 | 57 | 0 | 100 | 0 | 100 | 14 |
| Средний | 8 | 84 | 36 | 22 | | 68 | 60 | 17 | 90 | | 50 | 88 | 35 | 35 | 14 | 97 | 36 | 47 | 39 | 81 | 0 | 86 | 0 | 72 |
| Низкий | 0 | 16 | 8 | 78 | | 0 | 15 | 0 | 10 | | 17 | 4 | 4 | 9 | 0 | 3 | 14 | 6 | 4 | 19 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 88 | 0 | 44 | 0 | | 36 | 5 | 92 | 19 | | 33 | 26 | 91 | 17 | 86 | 0 | 72 | 47 | 44 | 0 | 85 | 0 | 39 | 72 |
| Средний | 12 | 84 | 40 | 22 | | 64 | 80 | 8 | 76 | | 55 | 61 | 9 | 57 | 14 | 97 | 21 | 47 | 52 | 17 | 15 | 86 | 61 | 28 |
| Низкий | 0 | 16 | 16 | 78 | | 0 | 15 | 0 | 5 | | 12 | 13 | 0 | 26 | 0 | 3 | 7 | 6 | 4 | 83 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 67 | 0 | 24 | 0 | | 23 | 25 | 79 | | 0 | 38 | 83 | 87 | 9 | 100 | 86 | 50 | 53 | 96 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Средний | 33 | 84 | 72 | 22 | | 77 | 75 | 21 | | 100 | 50 | 17 | 9 | 87 | 0 | 7 | 36 | 34 | 4 | 86 | 0 | 86 | 0 | 100 |
| Низкий | 0 | 16 | 4 | 78 | | 0 | 5 | 0 | | 0 | 19 | 0 | 4 | 4 | 0 | 7 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 100 | 0 | 72 | 0 | | 59 | 0 | 84 | 14 | | 62 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 50 | 47 | 48 | 0 | 85 | 0 | 100 | 0 |
| Средний | 0 | 100 | 24 | 26 | | 41 | 100 | 16 | 86 | | 33 | 87 | 92 | 61 | 0 | 93 | 21 | 47 | 52 | 0 | 15 | 0 | 0 | 100 |
| Низкий | 0 | 0 | 4 | 74 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5 | 13 | 4 | 39 | 0 | 3 | 29 | 6 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 67 | 0 | 56 | 0 | | 18 | 15 | 67 | 0 | | 37 | 4 | 100 | 9 | 0 | 86 | 58 | 60 | 095 | 5 | 100 | 0 | 100 | 22 |
| Средний | 33 | 44 | 36 | 22 | | 82 | 75 | 33 | 81 | | 51 | 88 | 0 | 91 | 100 | 7 | 28 | 40 | 5 | 81 | 0 | 79 | 0 | 64 |
| Низкий | 0 | 56 | 8 | 78 | | 0 | 10 | 0 | 19 | | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 7 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 21 | 0 | 14 |

Общая диаграмма по образовательным областям

май 2017г сентябрь 2017г



**ОО «Познавательное развитие»**

Использование в работе новых технологий (исследовательский метод, метод проектной деятельности, организация мини-музеев, образовательных квестов, работа с лэпбуком) дал положительный результат в развитии познавательных способностей дошкольников.

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений, которое предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления;

- мыслительных операций;

- умение оперировать знако-символическими средствами.

Вся работа в течение календарного года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

*В младшей группе* педагоги вели работу по классификации, сериации предметов по разным признакам. Важным моментов был эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Педагоги *средней группы* включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов, создавали условия для развития умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи.

Педагоги *старших групп* в течение года формировали у детей систему элементарных математических представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур; использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность, наводя на поиск нестандартных решений. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследовали предметы, их свойства и качества; пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты, составлять целое из частей; освоили счет.

В течение года педагоги в форме игры, квестов и экспериментирования знакомили детей с окружающим миром, природой, проблемами экологии, рассказывали о строении человека.

***Перспективы работы:***

* продолжать работу по познавательному развитию, через организацию проектной деятельности (творческие, обучающие, детско-родительские проекты).

**ОО «Речевое развитие»**

Работа по речевому развитию проводится в соответствии с учебным планом. В учреждении созданы все условия для работы над речевыми недостатками детей и развитию речи. Начиная с младшего возраста, взаимодействие педагогов с детьми осуществляется через коррекционно-ориентированные формы: сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, упражнения, наблюдения.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности педагог помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, языковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

Педагогами в работе по речевому развитию детей используются разнообразные формы:

- НОД (проблемная ситуация, общение, звукоподражательные игры);

- литературно-музыкальный праздник, игра – драматизация, фольклорная ярмарка;

- театрализованная деятельность, посиделки;

- книга-самоделка;

- чтение художественной литературы.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта, творческого подхода педагога и от контингента дошкольников.

Работа по развитию речи прослеживается во всех видах детской деятельности и проводится во взаимодействии всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

В каждой группе создан уголок, оснащенный набором игрушек, картотекой артикуляционной гимнастики, набором картинок по лексическим темам.

Анализируя результаты освоение программы по ОО «Речевое развитие» можно отметить:

- дети используют в речи предложения различного типа: свободно пользуются простыми предложениями (полными и распространенными), употребляют сложноподчиненные предложения;

- дети старшего дошкольного возраста знакомы с терминами «слово», «звук», стараются правильно использовать их; находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;

- старшие дошкольники пересказывают литературные произведения самостоятельно, совершенствуя монологическую речь;

- старшие дошкольники оперируют понятиями «гласные- согласные», «твердые –мягкие», «глухие – звонкие», «слог», «ударение»;

- дети знают буквы русского алфавита, владеют слоговым способом чтения, строят самостоятельные умозаключения, задают вопросы.

***Перспектива работы:***

* продолжать работу по речевому развитию детей, активно используя игровую и проектную деятельность;
* продолжать расширять представления детей о художественной литературе, красоте и богатстве русского языка;
* продолжать работу с педагогическим коллективом по развитию грамотной речи, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В соответствии с возрастом во всех группах педагоги включали в режим дня сезонный труд в природе, уход за растениями, выращивание цветов, лука; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

В течение календарного года проводилась работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения, расширению детского кругозора, правилам безопасности и здорового образа жизни, формированию общей и экологической культуры, овладение навыками взаимодействия с природным и социальным окружением.

Дети проявляли любознательность, активность, сравнивали объекты, учились выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать и самостоятельно формулировать вопросы.

Педагоги использовали эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Этому содействовали традиции групп: совместные праздники, досуги, походы, вечера с интересными людьми. Но не все педагоги способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

***Перспективы работы:***

* продолжать работу по развитию коммуникативных умений дошкольников, через организацию акций добрых дел, Дней вежливости;
* развивать профессиональные компетентности педагогов, через мастер классы, беседы, консультации.

**ОО «Физическое развитие»**

В учреждении созданы хорошие условия для физического развития детей. Полноценное решение задач физического воспитания достигается при комплексном применении всех факторов и средств:

* Гигиенические факторы

Гигиенические факторы включают режим дня, НОД, сон, бодрствование, питания, гигиену одежды, обуви, участка, групповой комнаты, физкультурного и музыкального залов, физкультурных снарядов и пособий. Эти факторы повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка.

* Естественные силы природы

Солнце, воздух и вода повышают функциональные возможности органов и систем, работоспособность организма. Они имеют огромное значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции. Сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями улучшают обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма. Организуются игры на прогулке, деятельность на улице, походы и экскурсии.

* Физические упражнения

Это основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, профилактики и коррекции психофизического состояния организма. Упражнения проводятся в специально организованной совместной деятельности и в свободной деятельности детей.

* Гимнастика

Основные упражнения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие, танцевальные упражнения, построение и перестроение.

* Игры

Подвижные (сюжетные, бессюжетные), элементы спортивных игр (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

* Простейший туризм (пеший)
* Спортивные упражнения

Летние (катание на велосипеде, самокате), зимние (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам). *Педагогами* в работе по физическому развитию детей используются разнообразные методы: словесный метод (объяснение, пояснения, указание, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, словесная инструкция, вопросы); наглядный метод (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация движений, зрительные ориентиры, музыкальные произведения, песни, речевки, непосредственная помощь педагога); практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой или соревновательной форме). *Инструктором по физической культуре* используются разнообразные формы организации детской деятельности: учебно-тренировочная, сюжетно-физкультурная, игровая, комплексная, тематическая, контрольная, с элементами народного танца.

***Перспективы работы:***

* инструктору по физической культуре продолжить работу по разнообразию приемов и методов физического воспитания;
* активнее проводить просветительскую работу среди родительской общественности по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Педагоги по художественно-эстетическому развитию использовали в течение года игровые методы и приемы, с помощью которых создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

* построение музыкальной НОД по блокам;
* сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
* сюжетно-игровое единство музыкальной НОД;
* импровизации.

Формами приобщения детей к музыке выступали: хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Проведены тематические праздники, показаны кукольные спектакли, музыкальные развлечения, музыкальные гостиные, салоны и мюзиклы.

Каждая группа эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театрализованные, игровые, творческие центры.

Система педагогического взаимодействия строится в следующих направлениях:

* непрерывная образовательная деятельность;
* совместная деятельность;
* самостоятельная деятельность.

Формы и методы работы:

* групповая НОД;
* праздники, развлечения;
* тематические музыкальные вечера;
* дидактические игры;
* театрализованные представления;
* выставки творческих детских работ.

***Перспективы работы:***

* разнообразить приемы развития творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности;
* продолжать традицию проведения фестиваля военной песни, посвященному Дню Победы;
* ввести в традицию проведение окружного фестиваля «Осенние фантазии».

**ВЫВОД:** В целом наблюдается положительная динамика в освоении образовательных программ дошкольного образования каждым ребёнком.

**4.2. Анализ содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе**

количество выпускников в 2017 году – 49 человек

количество выпускников в группе общеразвивающей направленности – 23 человек

количество выпускников в группе компенсирующей направленности (ТНР) - 13 человек

количество выпускников в классы общеразвивающей направленности – 47 человек

количество выпускников в специализированные классы с коррекционным уклоном - 2 человека

Распределение детей по школам города

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | № школы | № 3 | № 8 | № 17 | № 33 | № 34 | № 37 | № 38 | № 39 | 1 лицей |
| 2016 | кол-во детей | 6 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 26 | 0 |
| 2017 | 3 | 4 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 30 | 1 |

В мае 2017 года было обследовано 49 воспитанников подготовительных групп. Был использован пакет из 14 методик рекомендованных МОУ «Центр ПМСС». В ходе проведенных исследований выявилось, что большинство детей имеют высокий уровень общей осведомленности и психосоциальной зрелости, распространенные ошибки всех детей: затрудняются назвать свое отчество, отчество родителей, иногда и фамилию одного из родителей, профессию мамы и папы, не всегда полностью и правильно называют домашний адрес. У некоторых детей недостаточно развита зрительно-моторная координация. Большинство детей умеют точно следовать инструкции взрослого, но самостоятельно продолжить начатый узор не могут (графический диктант Эльконина Д.Б.). Дети хорошо умеют находить 4 лишний, правильно производят категориальное обобщение. Практически у всех хорошо развито наглядно образное мышление. Ребята всех групп умеют устанавливать причинно-следственные связи, и по серии сюжетных картинок составляют описательный рассказ, но не достаточно полный.

Анализ готовности детей к школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во детей | готов | условно готов | условно не готов | не готов |
| 2016 | 42 | 93 % | 5 % | 2 % | 0 % |
| 2017 | 49 | 94 % | 4 % | 0 % | 2 % |

Мониторинг показал, что в целом у детей хороший уровень общей осведомленности, ориентировки на листе бумаги, распределения и переключения внимания, образно-логического мышления, операций классификации и обобщения. Основные мотивы обучения в школе социальный, учебный и отметка, причем на учебный мотив приходиться больше всего выборов (28), а социальный и отметка по 14 выборов каждый. Одному ребенку по результатам проведения выездной ПМПК (11.04.2017г.) рекомендовано продублировать подготовительную группу.

**ВЫВОД**: у всех воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности, достаточный уровень самоконтроля. Преобладают дети с высоким и средним уровнем развития с прогрессирующей динамикой на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

**4.3. Анализ выполнения задач годового плана работы**

За 2017 год были реализованы следующие задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям родного края.** | **Продолжить работу по реализации регионального компонента Основной общеобразовательной программы дошкольного образования через организацию деятельности по экологическому воспитанию и образованию дошкольников.** |
| теоретические и практические занятия для педагогов | семинар: «Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» (18,19.01.2017г.);  семинар-практикум: «Инновационные формы работы с дошкольниками по ознакомлению с родным краем» (08.02.2017г.);  проблемно – проектировочный семинар: «Эко-психология» (01-02.02.2017г.);  круглый стол: - встреча с карельским писателем Е. С. Харламовой (22.03.2017г.); встреча с историком, директором НКЦ Герчиной Е. В. «Петрозаводск- город воинской славы» (25.01.2017г.);  взаимопосещения педагогов: НОД по ОО «Познавательное развитие» «Животные Карелии» - педагог Амосова О. В. (13.03.2017г.); НОД по ОО «Познавательное развитие» «Промышленность г.Петрозаводска» - педагог Комиссарова О. М. (14.03.2017г.); НОД по ОО «Художественно эстетическое развитие» «Карельская береза» (рисование) – педагог Аксентьева Е. А. (14.04.2017г.);НОД по ОО «Познавательное развитие» «Как появилась мебель» - педагог Макаревич Е. В. (27.04.2017г.);  опросы, анкетирование:«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» (11-13.01.2017г.); диагностика экологических установок педагогов (01-02.02.2017г.);  конкурсы МДОУ**:** смотр-конкурс «Краеведческая азбука» (14.02.2017г.);  участие в конкурсах по краеведению разных уровней:  - Всероссийский – 6 педагогов;  - городской фестиваль-конкурс детского творчества «С чего начинается Родина» в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» - 6 педагогов. | лекционное занятие:  «Современные подходы в экологическом воспитании и образовании дошкольников» (13,14.09.2017г);  мастер-класс: Наблюдение – особая форма формирования экологической культуры дошкольников» (20,21.09.2017г.);  мозговой  штурм**:** «Календарь природы. Как организовать работу с дошкольниками?» (11,12.10.2017г.);  семинар: «Роль исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»;» (08,09.11.2017г.);  семинар–практикум: «Создание РППС по экологическому воспитанию» (17,16.11.2017г.);  круглый стол: «В гармонии с природой» (06.12.2017г.);  консультации: «ИОП для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности» (07.09.2017г.); «Ведение документации педагога» (12.09.2017г); «Подготовка к родительским собраниям» (22.09.2017г.); «Подготовка к аттестации педагогических работников» (07.10.2017г.); «Обсуждение вопросов организации и проведения праздников, мероприятий для коллег, студентов» (в течение года); «Организация и проведение проектов экологической направленности» (27.11.2017г.);  анкетирование: «Экологическое воспитание и образование в ДОУ» (13—20.09.2017г.);  конкурс МДОУ: смотр-конкурс уголка природы «В гармонии с природой» (28.11.207г.)  проект «Неделя профессионального мастерства» (11-15.12.2017г.). |
| организованная деятельность с детьми | анкетирование (70 детей): «Что ты знаешь о своем городе?» (13-28.02.2017г.);  участие в детских конкурсах по экологии и краеведению на разных уровнях: - Всероссийский – *19 детей*;  - городской - *38 детей*.  участие в фестивалях, акциях по экологии и краеведению на разных уровнях: - Всероссийский -*31 ребенок;*  - городской -*22 ребенка*;  - МДОУ- *104 ребенка*.  детские праздники, развлечения и досуги, акции, творческие проекты по краеведению;  экскурсии (по микрорайону Ключевая, по г. Петрозаводску (обзорная), в Дом кукол Татьяны Калининой, в троллейбусное ДЕПО, на метеостанцию, в музей краеведения, в центр национальных ремесел ит.д.);  организация мини – музеев, коллекций в группах;  выставки творческих работ в фойе МДОУ. | реализация индивидуальных маршрутов с детьми ОВЗ;  участие фестивалях, олимпиадах, проектах экологической направленности на разных уровнях:- Всероссийский фестиваль– *12 детей;*  *-*международныйпроект «Письма животным» *– 94 ребенка;*  *-* Всероссийская олимпиада *– 25 детей;*  - городской фестиваль – *2 ребенка;*  - городская детская экспериментально-исследовательская конференция «Мои первые открытия» - *1 ребенок.*  участие в детских конкурсах на разных уровнях:  **-** Всероссийские конкурсы -*22 ребенка;*  - городские конкурсы - *12 детей;*  - республиканский конкурс – *1 ребенок;*  -конкурсы МДОУ экологической направленности (конкурс чтецов в рамках проекта «Откуда хлеб пришел?» *- 12 детей;* конкурс чтецов «Мой край родной» *- 14 детей);*  организация детских праздников, развлечений и досугов, акций, экскурсий;  реализация проектов, оформление мини-музеев, коллекций в группах;  организация образовательных квестов экологической направленности в группе;  выставки творческих работ в фойе МДОУ;  экскурсии. |
| взаимодействие с родителями | оформление наглядной информации в родительском уголке;  совместно-организованные мероприятия по краеведению и экологии:  -акция «Помоги животным!» по оказанию помощь животным приюта г. Петрозаводска (09.02.2017г.);  **-** Всероссийская добровольная акция «Не ходи по тонкому льду!» - публикация материалов на официальном сайте «Федеральные Вести.ru» - грамота за активное участие организации (март, 2017г.);  -мероприятия по уборке и благоустройству территории (май, 2017г.);  анкетирование родителей «Ознакомление дошкольников с родным краем» (06.10.2017г.);  участие в конкурсах:  – сбор макулатуры в рамках городского конкурса «Бумажный бум»;  - городской экологический конкурс «Макулатурная культура»;  – награждение победителей конкурса «С чего начинается родина?» в музыкально- хоровой школе им. Синисало– семья Кузьмина М. (04.05.2017г.);  **- участие в фестивале стихов,** посвященных победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. «И навек героев память сохранит…» - семья Кузьмина М. **(03.05.2017г.);**  -**участите в церемонии награждения** городского конкурса творческих работ «Я люблю Петрозаводск» в номинации «Петрозаводск семейный» в МБОУ «Детская муз. школа № 1» **(31.05.2017г.).**  День открытых дверей:  организация открытых мероприятий  с детьми с участием родителей (25.04.2017г.). | анкетирование родителей: «Природа и мы» по вопросам экологического образования дошкольников в семье (20-27.09.2017г.) – *48 семей*;  совместно-организованные мероприятия: экскурсии в музеи, театры в рамках проекта «День выходного дня» (в течении года) - *67 семей*; городская акция «Вместе город мы украсим» (01-30.11.2017г.) - *36 семей*; городской конкурс «Согрей Петрозаводск добром!» (01-30.11.2017г.) - *42 семьи*; детско – родительский проект «Памятники животным России» (01-30.11.2017г) *- 15 семей*; городские акции «Бумажный бум», «Крышечка» (в течение года); городской конкурс «Макулатурная культура» (сентябрь-октябрь, 2017г.).  **р**аботы поблагоустройству участков МДОУ;  организация мастер классов;  конкурсы в группах по экологическому направлению. |
| тематический контроль | «Состояние воспитательно - образовательной работы по формированию знаний детей о родном крае» (13-28.02.2017г.) | «Воспитание экологической культуры у дошкольников». (07-17.11.2017г.) |
| оперативный контроль | проводился ежемесячно по графику, с целью регулирования основной деятельности всех членов педагогического коллектива, выявление проблем, вопросов и планирование работы по их своевременному решению. | |
| открытые мероприятия | представление конспекта-сценария «Викторина по эпосу «Калевала» на творческой встрече воспитателей МДОУ «Жемчужина Севера – Калевала» в Национальном музее Республики Карелия - Морозова Е. С. (28.02.2017г.);  День открытых дверей для педагогической общественности города – 11 педагогов; (15.03.2017г.);  участие в педагогическом флэш-мобе «Этнокультурное дошкольное образование» в МДОУ № 20 **–** Буряченко П. С. (март, 2017г.);  выступление на межрегиональном семинаре для инструкторов по ФИЗО в г. Костомукша – Лучина Е. А. (март, 2017г.);  открытое городское мероприятие «Я в Карелии живу» - *12 педагогов* (13.04.2017г.) | открытые мероприятия для студентов республиканских курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация адаптированных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» (25.10.2017г.)- *9 педагогов*;  городской проект мастер-классов «Уроки творчества» (18.10.2017г – 27.03.2018г.) – *3 педагога*;  выступлениена научно-практической конференции «Дошкольное образование Карелии: от истории к современности» (25.09.2017г.) – *3 педагога;*  выступление на городской научно-практической конференции «VIII Фрадковские педагогические чтения по теме «Мои первые достижения: путь к профессионализму» (13.10.2017г.) *- 1 педагог*;  День открытых дверей «ЭКО-диалоги с дошкольниками» (27.02.2018г.) *– 5 педагогов*  Публикации:на сайтах в сети Интернет – *5 педагогов;*официальном сайте МДОУ – *2 педагога*; журнал «Педагогический Вестник Карелии» - *1 педагог.* |
|  | **Педагогический совет «Удивительное рядом» (04.04.2017г.)** | **Педагогический совет «Сто сокровищ родного края» (16.01.2018г.)** |

**ВЫВОД:** годовые задачи выполнены в полном объеме.

**4.4. Анализ обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников**

**4.4.1. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Статистика группы здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ранний возраст** | | | | | |
| год | всего детей | первая | вторая | третья | четвертая |
| 2015 | 25 | 0 % | 88 % | 12 % | 0 % |
| 2016 | 25 | 21 % | 79 % | 0 % | 0 % |
| 2017 | 25 | 20% | 10% | 10% | 0% |
| **младший, средний и старший возраст** | | | | | |
| 2015 | 188 | 7 % | 87 % | 5 % | 0,5 % |
| 2016 | 198 | 11 % | 80 % | 8 % | 1 % |
| 2017 | 203 | 10% | 83% | 7% | 0% |
| **всего** | | | | | |
| 2015 | 213 | 6% | 87% | 6% | 1 % |
| 2016 | 223 | 16 % | 79 % | 4 % | 1 % |
| 2017 | 228 | 15% | 77% | 8% | 0% |

Статистика общей заболеваемости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ранний возраст** | | | | | | | | | | |
| год | всего детей | январь | февраль | март | апрель | май | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| 2015 | 25 | 6 | 11 | 5 | 8 | 3 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 2016 | 25 | 4 | 8 | 12 | 3 | 5 | 8 | 12 | 13 | 11 |
| 2017 | 25 | 3 | 6 | 14 | 2 | 10 | 7 | 9 | 14 | 12 |
| **младший, средний и старший возраст** | | | | | | | | | | |
| 2015 | 188 | 29 | 90 | 46 | 57 | 12 | 15 | 47 | 39 | 70 | |
| 2016 | 198 | 21 | 55 | 44 | 36 | 18 | 18 | 36 | 51 | 39 | |
| 2017 | 203 | 19 | 47 | 32 | 38 | 26 | 12 | 32 | 43 | 54 | |

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами специалистами детского отделения ГБУЗ «Поликлиника № 4» (детское отделение): педиатр, фельдшер, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед.

В образовательной организации имеются: медицинский кабинет, физкультурный зал физкультурные центры в каждой группе.

В 2017 году велась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Педагоги получали сведения о здоровье детей от медицинских работников поликлиники. В каждой возрастной группе оформлен «Лист здоровья группы», где отмечаются группы здоровья детей, рекомендации медицинских работников, наличие хронических заболеваний у детей, аллергии и другое. Медицинский работник поликлиники и педагоги детского сада осуществляли строгий контроль при приеме ребенка в дошкольное учреждение; при отсутствии воспитанника в учреждении более 5 дней – обязательно предъявляется справка о здоровье ребенка.

В целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

* осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
* антропометрические замеры - 1 раз в три месяца (дети от 2 до 3 лет) и 1 раз в шесть месяцев (дети от 3 до 7 (8) лет);
* анализ заболеваемости - 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
* ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;
* осмотр детей врачами – специалистами;
* проведение мониторинга физического развития детей - 2 раза в год.

Педагоги организовывали разнообразные виды детской деятельности, позволяющие укрепить здоровье воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни. В МДОУ используются **следующие формы организации двигательной активности детей**:

* НОД в физкультурном зале и на улице;
* утренняя гимнастика;
* физкультминутки;
* оздоровительный бег;
* подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе;
* физкультурные досуги, спортивные праздники «День здоровья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры».

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПин(а).: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Не на всех участках для прогулок есть теневые навесы.

**4.4.2.Анализ организации питания**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы МДОУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В образовательной организации питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на отдельном пищеблоке, состоящим из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет калькулятор дошкольного образования.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем Администрации МДОУ.

В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Эта работа строится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 г. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Результатом работы является отсутствие зафиксированных случаев пищевых отравления в течение учебного года.

**4.4.3. Анализ безопасности образовательной организации**

Основными направлениями деятельности Администрации МДОУ по обеспечению безопасности в учреждении является:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда;
* обучение на курсах по оказанию первой помощи.

В течение 2017 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, произведена замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому 2017-2018 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении установлен сигнал тревожной кнопки. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. С июня 2016г. установлена система видеонаблюдения. В 2017г. введен пропускной режим.

В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный  с начальником ГО и ЧС, начальником межрайонного Отдела УФСБ, МВД, МЧС.

      В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

* систематический инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности с сотрудниками детского сада проводится;
* тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновении чрезвычайных ситуаций.

      Безопасность образовательного процесса обеспечивается в учреждении через:

* безопасную среду (закреплѐнные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
* правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
* мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
* маркировка постельного белья и полотенец;
* правильное освещение.

**ВЫВОД:** в течение2017 года коллективом образовательной организации велась эффективная работа по сохранению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости, обеспечения безопасности.

**4.5. Анализ работы по взаимодействию с родительской общественностью**

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилась **по трем основным этапам деятельности**:

* изучение семей воспитанников;
* проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение 2017 года педагоги проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировали о нормативных основах прав детей, вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада, совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа МДОУ строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медицинских работников. Консультативная форма работы помогала родителям получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

Проводились тематические праздники «Осень», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «Выпускной бал», спортивные развлечения совместно с родителями, День открытых дверей, День здоровья.

Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Проводились групповые родительские собрания, собрания для родителей вновь поступающих детей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Статистика социального статуса семей воспитанников на 2017г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **характеристики** | | **январь - май** | **сентябрь - декабрь** |
| опрошено | | 214 | 216 |
| состав семей | полные семьи | 157 | 60 |
| неполные семьи | 59 | 154 |
| количество детей в семье | один ребенок | 85 | 76 |
| два ребенка | 107 | 86 |
| три и более детей | 24 | 23 |
| образовательный уровень родителей | среднее профессиональное | 14 | 179 |
| неполное среднее | 92 | 6 |
| высшее | 68 | 142 |
| незаконченное высшее | 8 | 18 |
| социальный статус родителей | рабочие | 77 | 194 |
| госслужащие | 52 | 59 |
| военнослужащие | 6 | 25 |
| предприниматели | 12 | 15 |
| педагоги | 15 | 21 |
| медик | 9 | 7 |
| студенты | 4 | 3 |
| юристы |  | 2 |
| безработные (домохозяйки) | 4 | 30 |
| нуждающиеся в социальной помощи | многодетные | 24 | 27 |
| малообеспеченные | 29 | 33 |
| проживание | микрорайон Ключевая | 198 | 202 |
| другие районы | 18 | 12 |

**ВЫВОДЫ:** данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей. **03.10.2017г.** - анкетирование родителей (законных представителей), с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством работы МДОУ - 95 %. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям. Работа с родителями ведётся в различных направлениях: просвещение, обучение практическим навыкам, вовлечение в образовательный процесс, с использованием для этого различных форм и методик.

**ВЫВОДЫ по анализу внутренней системы качества образования:**

* мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошие результаты, систематичную работу педагогического коллектива по всем показателям;
* состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное;
* мониторинг усвоения программы показал высокий уровень подготовленности воспитанников к школе;
* итоги анкетирования педагогов подведены на Педагогических советах, проведены необходимые консультации и беседы с педагогами;
* анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**5. Кадровое обеспечение**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. МДОУ» Детский сад №7» полностью укомплектован кадрами. Основной состав педагогического коллектива стабилен.

Администрация МДОУ:

Заведующий*:*Хитрова Юлия Владимировна

Заместитель заведующего по ВМР*:*Мельникова Инна Владимировна

Заместитель заведующего по АХР: Назарова Юлия Владимировна

Численность педагогического коллектива:

|  |  |
| --- | --- |
| **кадры** | **всего работников** |
| педагогические кадры:  старший воспитатель  воспитатели | 22  1  21 |
| специалисты:  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре  учитель-логопед  педагог-психолог | 8  2  1  4  1 |
| всего | 30 |

Сравнительный анализ образования педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Вывод**: в сентябре 2017 года пришел молодой педагог с Педагогического колледжа со среднем профессиональным образованием, в мае 2017г. один воспитатель закончил учебу в Педагогическом колледже по специальности «Дошкольное образование». Ставка старшего воспитателя оптимизирована в сентябре 2017г.

Сравнительный анализ стажа работы педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Вывод:** с 2017 года в образовательной организации работают молодые специалисты

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Анализ прохождения аттестации педагогическим коллективом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **аттестация** | **Ф. И. О. педагога** | **должность** | **дата** |
| аттестация на соответствие занимаемой должности | Самсонова Т. В. | воспитатель | 25.05.2017г. |
| Чилимова Е. Н. | воспитатель | 25.05.2017г |
| аттестация на I квалификационную категорию | Петрова И. В. | воспитатель | 03.04.2017г |
| Серова С. В. | воспитатель | 01.05.2017г |
| аттестация на высшую квалификационную категорию | Ольская О. С. | учитель- логопед | 27.01.2017г. |
| Мисина С. В. | воспитатель | 22.02.2017г |

**Вывод**: в учебном годупришел молодой педагог без опыта работы, прошли аттестацию на высшую категорию – воспитатель и учитель-логопед, на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф, И. О. педагога** | **тема** | **дата** | **количество часов** |
| 1 | Морозова Е. С. | Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО | 01-16.03.2017г. | 36 |
| 2 | Шумкова Н. И. | Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО | 01-16.03.2017г. | 36 |
| 3 | Макаревич Е. В. | Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО | 01-16.03.2017г. | 36 |
| 4 | Петрова И. В. | Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО | 01-16.03.2017г. | 36 |
| 5 | Абрамова М. А. | Трудовое законодательство 2017-2018 г. Практика применения | 26.09.2017г | 36 |
| 6 | Лучина Е. А. | Физическая культура ДОУ в условиях реализации ФГОС | 30.10-08.11.2017г | 72 |
| 7 | Лапкасова А. Г. | Организация дошкольной деятельности в соответствии с ФГОС | 11-17.11.2017г. | 36 |
| 8 | Жерикова И. Р. | Организация дошкольной деятельности в соответствии с ФГОС | 11-17.11.2017г. | 36 |
| 9 | Мацола Л. С. | Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников: содержание и технологии | 04-08.12.2017г. | 36 |
| 10 | Казанская А. Л. | Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО | 21.11-04.12.2017г. | 36 |

**Вывод:** курсы повышения квалификации прошли 5 воспитателей и 5 специалистов. Обучается в учебных заведениях - 1 педагог, на курсах переподготовки – 4 человека.

Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива

В 2017 году педагоги выступили и **обобщили опыт работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **дата** | **Ф. И. О. педагога** | **тема выступления** | **мероприятие** | **результат** |
| Российский | 19.12.2016г – 27.02.2017г | Макаревич Е. В. | Здоровьесберегающие технологии | конкурс «Здоровье-это здорово!» в номинации «Аукцион педагогических идей | сертификат |
| международный | февраль, 2017г | Буряченко П. С. | методическая разрабокта «Дидактический синквейн как средство развития речи детей с ОНР» | III международный конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка-2016г» на международном образовательном портале «Одаренность.RU» | диплом победителя за 2 место |
| Российский | 29.02.2017г. | Макаревич Е. В | Мини музей по краеведению | конкурс «Достопримечательности родного края» | диплом I степени |
| Российский | декабрь, 2016г. - январь, 2017г. | Серова С. В | Мини-музей в ДОУ | конкурс «Талантоха» в номинации «Фотография и видео» | диплом лауреата |
| Российский | январь,2017г. | Серова С. В. | методическая разработка | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель. ru» в олимпиаде «ФГОС ДО» | диплом за 1 место |
| Российский | 29.01.2017г. | Макаревич Е. В. | Мини – музей Деда Мороза | конкурс «Педагогические достижения», в номинации «Педагогические идеи и технологии» | диплом |
| городской | 15.03.2017г. | Жерикова И. Р.  Мацола Л. В.,  Каминская С. В.  Никонова И. Н.,  Шумкова Н. И.  Лучина Е. А.,  Муравьева О. В.  Казанская А. А.  Храмко М. Н.  Буряченко П. С.  Демина М. А.  Серова С. В. | НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыкальный салон «Творчество С. Я. Маршака»  НОД по ОО «Познавательное развитие» исследовательско-экспериментальная деятельность  НОД по ОО «Физическое развитие» физическая культура «Веселые мячи»  НОД по ОО «Речевое развитие» коррекционно-логопедическая НОД  «Знакомство с традициями и обычаями карельского народа»  представление авторской дидактической игры по речевому развитию дошкольников  обобщение опыта работы «Лэпбук в работе учителя-логопеда»  мастер класс «Квест технология, как одна из деятельностных форм организации образовательного  процесса в ДОУ» | День открытых дверей  «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в действии» | отзывы коллег  информация на сайте ЦРО и МДОУ |
| городской | 23.03. 2017г. | Буряченко П. С.,  Серова С. В.  Савельева Ю. Э.  Казанская А. Л.  Демина М. А. | Использование образовательного квеста в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка | VI Педагогический марафон специальных учителей-логопедов и дефектологов | сертификаты |
| региональный | 30.03.2017г. | Лучина Е. А. | Образовательная деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС | семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ г Петрозаводска и г. Костомукша | сертификат |
| городской | март, 2017г | Жерикова И. Р. | сценарий музыкальной гостиной «Творчество С. Я. Маршака» | публикация в сети Интернет | сертификат и благодарность |
| городской | 13.04.2017г. | Храмко М. Н.  Морозова Е. С.  Серова С. В.  Петрова И. В.  Лучина Е. А.  Савельева Ю. Э.  Лапкасова А. Г.  Буряченко П. С.  Самсонова Т. В.  Никитина А. В.  Мисина С. В.  Муравьева О. В.  Буряченко П. С.  Шумкова Н. И.  Демина М. А. | социальная ситуация развития «Карельский кижицы»  образовательный квест «Карельский игрища»  презентация авторской дидактической игры «Времена года»  опыт организации проекта «Рыбы Карелии»  опыт организации проекта «Петроглифы Карелии»  опыт использования с детьми наглядного материала по краеведению «Методическая копилка» | открытое городское мероприятие  «Я в Карелии живу» | отзывы коллег  информация на сайте ЦРО и МДОУ |
| Российский | 26.04.2017г | Казанская А. Л. | обобщение опыта работы с родителями (законными представителями) | конкурс стипендий и грантов имени Л. С. Выгодского для студентов и педагогов дошкольного образования | сертификат участника |
| Российский | 14.04. 2017г | Серова С. В. | работа в номинации «Методическая разработка» | конкурс «Лучи талантов» | диплом |
| МДОУ | 16, 17.05.2017г. | Амосова О. В. | Развитие математических представлений детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности | Педагогические чтения | справка по итогам проведения мероприятия |
| Мисина С. В.  Муравьева О. В. | Использование социо - игровой технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста |
| Петрова И. В.  Серова С. В.  Ольская О. С. | Лэпбук – как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста |
| Мацола Л. В. | Игровой стретчинг в детском саду |
| Морозова Е. С., Храмко М. Н. | Развитие познавательной деятельности дошкольников через знакомство с животным миром Карелии |
| Макаревич Е. В. | Использование ИКТ в образовательной деятельности воспитателя |
| Чилимова Е. Н.  Кудрявцева Е. В. | Экспериментирование в средней группе детского сада |
| Никитина А. В.  Самсонова Т. В. | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста |
| Шумкова Н. И., Никонова И. Н. | Воспитание любви к малой родине |
| Комиссарова О. М. | Использование малых фольклорных форм в развитии речевой активности у детей среднего дошкольного возраста |
| Аксентьева Е. А. | Ознакомление детей дошкольного возраста с временными понятиями через различные виды дидактических игр |
| Каминская С. В. | Проектная деятельность в ДОУ |
| Буряченко П. С. | Использование ИКТ технологий в коррекционной работе учителя-логопеда |
| Казанская А. Л. Демина М. А | Использование лэпбука в работе учителя-логопеда |
| Лапкасова А. Г. | Художественно-эстетическое развитие дошкольников через обучение игре на музыкальных инструментах |
| Савельева Ю. Э. | Тайм-менеджмент современного педагога |
| Жерикова И. Р. | Музыкальный фольклор, как средство развития музыкальных творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |
| международный | 01.05.2017г | Серова С. В. | конспект «Помоги незнайке!»  (квест - игра по ПДД) | международный конкурс «Азбука пешехода» (образовательный центр «Кладовая талантов») | диплом лауреата I степени |
| Российский | 12.05.2017г | Петрова И. В. | работа «Кроссворд» | конкурс для детей и педагогов «Лига талантов» | диплом  за 1 место |
| городской | 26.05.2017г | Серова С.В  Буряченко П.С. | Использование квест-игр в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи | публикация в газете «Специалист муниципальной системы образования» | публикация |
| городской | 25.09.2017г | Морозова Е. С.  Казанская А. Л.  Мельникова И. В. | Поддержка и помощь семье в вопросах эмоционального благополучия и развития ребенка дошкольного возраста  Экспертиза образовательной среды ДОУ: от прошлого к настоящему | научно-практическая конференция «Дошкольное образование Карелии: от истории к современности»  публикация в журнале «Педагогический вестник Карелии» | сертификаты участия |
| республиканский | 05.10.2017г | Казанская А. Л. | Технология развития моторных функций | курсы повышения квалификации  (ГАУ ДПО РК «КИРО») |  |
| городской | 13.10.2017г | Мельникова И.В. | Методическая работа в ДОУ | научно-практическая конференция«VIII Фрадковские педагогические чтения по теме «Мои первые достижения: путь к профессионализму» (МОУ «Лицей № 1») | сертификат |
| городской | 18.10.2017г | Мельникова И.В.  Шумкова Н. И.  Никонова И. Н | Бумажный мир | мастер класс в рамках проекта «Уроки творчества» | информация на сайте МАУ ДПО ЦРО |
| республиканский | 25.10.2017г | Казанская А. Л. | Технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания | курсы повышения квалификации  (ГАУ ДПО РК «КИРО») |  |
| республиканский | 25.10.2017г | Макаревич Е. В.  Казанская А. Л  Серова С. В  Жерикова И. Р.  Буряченко П. С.  Демина М. А.  Морозова Е. С.  Никонова И. Н.  Ольская О. С. | НОД «Откуда хлеб пришел?»  НОД ОО «Речевое развитие»  НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»  индивидуальная коррекционная работа  опытно-экспериментальная деятельность  общение по вопросам организации работы с детьми ТНР | курсы повышения квалификации (ГАУ ДПО РК «КИРО») | отзывы коллег  Благодарственные письма от ГАУ ДПО РК «КИРО» |
| городской | 15.11.2017г | Мельникова И.В.  Шумкова Н. И.  Никонова И. Н | Непростые игры с простыми пуговицами | мастер класс в рамках проекта «Уроки творчества» | информация на сайте МАУ ДПО ЦРО |
| республиканский | 27-30.11. 2017г | Буряченко П. С.. Ольская О. С.  Демина М. А. | Логопедия. Коррекционная педагогика и специальная психология | программа ознакомительной логопедической практики региональных курсов переподготовки ГАУ ДПО РК КИРО | благодарность |
| городской | 01.06.2017г-31.03.2018г. | Макаревич Е. В.  Казанская А. Л.  Буряченко П. С.  **Ольская О. С.** | НОД «Откуда хлеб пришел?»  НОД «Традиции и обычаи карел»  НОД «Профессии мам»  **НОД «Транспорт» - I место** | IX городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | публикации в методическом журнале издательской группы «Основа» |
| Всероссийский | ноябрь, 2017г. | Серова С. В. | Образовательный проект | конкурс «Педагогика 21 века» в номинации «Лучший проект» | диплом за I место |
| Всероссийский | 01.12.2016 – 30.11.2017г | Жерикова И. Р. | конспект музыкального салона «Творчество В. Я. Шаинского» | конкурс «Творческий воспитатель -2017»  публикация конспекта в практическом журнале «Детский сад. Все для воспитателя» издательства «Основа» | диплом участия |
| МДОУ | 12 - 15.12.2017г. | Николаева С. А. | Свойства воздуха | отрытые НОД в рамках проекта «Неделя профессионального мастерства» | отзывы коллег |
| Храмко М. Н., Казанская А. Л. | Зимующий птицы |
| Комиссарова О. М. | Свойства снега и льда |
| Никонова И. Н. Шумкова Н. И. | Как животные готовятся к зиме? |
| Демина М. А. | Дикие животные |
| Макаревич Е. В., Буряченко П. С. | Свойства магнита |
|  |  | Аксентьева Е. А., Серова С. В. | образовательная игра «Что? Где? Когда?» |  |  |
| Мацола Л. В. | Экологический светофор |
| городской | 06.12.2017г. | Шумкова Н. И., Никонова И. Н | Изящество квиллинга | мастер-класс в рамках городского проекта «Уроки творчества» |  |
| городской | 01.10 - 10.12.2017г | Абрамова М. А., Серова С. В. | Авторская программа повышения квалификации педагогов | конкурс на лучшее представление педагогического опыта в форме программы повышения квалификации | сертификаты |
| городской | 03.03.-29.12.2017г | Мельникова И. В. | представление работы по экологическому образованию дошкольников | конкурс «Эко-рейтинг» в номинации «Экологическая инициатива» |  |
| международный | 09.12.2017г | Серова С.В. | образовательный проект «Памятники животным в России» | XII педагогический конкурс «Педагогический опыт» в интернет-портале РУСОЛИМП | диплом |

**ВЫВОД**: в 2017 годупришло два молодых педагога: с Педагогического колледжа со среднем профессиональным образованием без опыта работы, и с высшим педагогическим образованием с опытом работы 1 год; 1 воспитатель закончил учебу в Педагогическом колледже по специальности «Дошкольное образование»; 1 педагог прошел курсы переподготовки 550 часов по дошкольному образованию; аттестацию на высшую категорию прошли – воспитатель, учитель-логопед, на первую квалификационную категорию – 2 педагога; курсы повышения квалификации прошли 10 человек. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений и в мероприятиях города, знакомятся с опытом коллег, а так же саморазвиваются.

В учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

* прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки;
* участие в работе ПМПк;
* организация и проведение Педагогических советов, педагогических чтений, проектной деятельности, семинаров-практикумов, открытых просмотров НОД, досугов и режимных моментов, представление результатов проектов и мини – музеев;
* изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику учреждения;
* проведение процедуры аттестации педагогических работников;
* участие в конкурсах различного уровня: МДОУ, города, республики, Российской Федерации, международного уровня.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

**6. Учебно-методическое обеспечение**

**6.1. Оборудование и оснащение методического кабинета**

Методическая работа в МДОУ заключается в обучении и развитии педагогических кадров, выявлении, обобщении и распространении наиболее ценного опыта работы, а также создании методических разработок. Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет - копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическому коллективу в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, Педагогическому совету и т. д.

Организация методической работы в нашем учреждении предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка. Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

* построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* адаптацию образовательной организации к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
* эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
* взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

Методическое руководство кабинетом осуществляет зам зав по ВМР, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы МДОУ.

*Кабинет оборудован:*

* книжными шкафами (3), в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;
* письменными столами(2), стульями(6), для организации и проведения микро-консилиумов, мини-педсоветов, консультаций;
* ноутбук;
* принтер;
* магнитная доска;
* фотоаппарат.

**6.2. Методическое обеспечение**

* Отдел информационно – аналитический

Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ.

* Отдел программно – методического обеспечения

Образовательные программы дошкольного образования; парциальные образовательные программы; тематическое планирование; методическая литература по психологии;

* Отдел художественно – эстетического развития

Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изодеятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке.

* Отдел физического развития

Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек); методические разработки, рабочие тетради (по программе «Поговорим о правильном питании»)

* Отдел художественной литературы

Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; портреты детских писателей, научно – методические журналы, буклеты.

* Отдел социально-личностного и коммуникативного развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Республикой Карелия, литература для реализации национально – регионального компонента (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал, конспекты занятий), видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ, ПДД.

* Отдел познавательного и речевого развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций; детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал, репродукции картин для составления рассказов по картине.

* Отдел по работе с родителями

Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка, нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал.

**ВЫВОД:** Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно большой, вмещает 4-5 человек.

**6. 3. Библиотечно-информационное обеспечение**

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

В 2017 году учебно-методический комплект пополнился:

- наглядно-методическими пособиями «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран»;

- плакаты по ПДД;

- рабочие тетради по программе «Поговорим о правильном питании» для детей старшего возраста;

- методическими рекомендациями и пособиями в помощь педагогам по программе «Письма животным» в рамках международного проекта;

- комплексы для оформления родительских уголков;

- пособия «Насекомые», «Дорожные знаки».

В методическом кабинете имеются дубликаты отдельных нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. Со всеми этими документами должны быть ознакомлены все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить в этих документах интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. В библиотеке для воспитателей имеется справочная литература, энциклопедии.

Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя «Педагог: профессия и личность». В них освещены история и социальная значимость профессии, характеристика педагогической деятельности, личностные качества педагога, инструментарий воспитателя о методах воспитания, выделены качества хорошего воспитателя, указаны ошибки при работе с детьми.

Небольшое место занимает периодическая печать. В следующем году планируем организовать подписку на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В библиотеке выделен раздел «Педагогика и психология», в котором представлены произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии.

Специальная методическая литература распределена по разделам образовательной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса.

Также в методическом кабинете собран материал, знакомящий с опытом работы лучших педагогов учреждения.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

**ВЫВОД:** В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**7. Материально- техническая база образовательной организации**

**Тип здания**: типовое  
**Год ввода в эксплуатацию**: 1975 год   
**Общая площадь территории**: 10760 кв. м.  
**Общая площадь здания учреждения**: 1749,7 кв.м.

**Территория дошкольной организации** поделена на 2 зоны: игровую и хозяйственную, разграниченные растительным ограждением.

В игровой зоне выделены индивидуальные и групповые площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневой навес, есть пространство для учебной зоны по профилактике дорожно-транспортного травматизма, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Физкультурная площадка используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Теневой навес на территории только на одной групповой площадке. Он оборудован в соответствии с требованиями санитарных правил, имеет ограждение с трех сторон. Групповые и физкультурная площадки оснащены малыми архитектурными формами, игровым и спортивным оборудованием, в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами и др. Оборудование безопасно, надежно закреплено, не имеет острых выступов. Древесные насаждения и забор не загораживают игровые зоны и физкультурную площадку, обеспечивая доступ солнечных лучшей. На территории МДОУ разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

К хозяйственной зоне обеспечен отдельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей чистки ковров, площадка для сбора мусора.

Территории убирают ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и вечером после их ухода. В теплый период организуются субботники, при жаркой погоде - полив территории. В зимнее время территорию очищают от снега и наледи без применения химических реагентов. Установки наружного освещения размещены по периметру территории и обеспечивают достаточный уровень освещенности (п. 3.3 и п. 10.5 СанПиН детского сада).

Территория детского сада имеет один въезд при условии организации подъезда автотранспорта к хозяйственной площадке в период отсутствия воспитанников (п. 3.16 СанПин детского сада).

**Здание дошкольного учреждения** имеет 5 выходов: главный, технические и для групповых ячеек, которые оборудованы тамбурами и имеют противоскользящее покрытие. Главный – для работников, детей и сопровождающих их лиц. Технические – для хозяйственных и бытовых нужд. Выход для групповых ячеек – для выхода детей на игровую площадку.

В целях комплексной защиты организована охрана, обеспечен контрольно пропускной режим, предусмотрено оснащение здания средствами технической защиты – сигнализацией, видеонаблюдением. Здание укомплектовано материально - техническими средствами и средствами противопожарной защиты.

Для обеспечения энергоэффективности здания, организуются меры по пропаганде энергосбережения.

**Помещения образовательной организации** делятся на функциональные группы (п.4.4 СанПиН детского сада):

- групповые ячейки – группы, спальни, буфетные, туалетные, раздевальные;

- дополнительные помещения для занятий с детьми – физкультурный, музыкальный залы, 2 кабинета учителей - логопедов, кабинет педагога-психолога;

- сопутствующие – медицинский блок, прачечная, пищеблок;

- служебно-бытовые – коммуникационные (тамбур и коридоры), кладовые;

- административно - бытовые для работы персонала - кабинет заведующего, методический кабинет, процедурный кабинет, кабинет завхоза, мастерская кастелянши;

- технические и подсобные помещения.

Прачечная учреждения оборудована стиральными  машинами (3 шт)  - автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, камерой для сушки белья.

   В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития дошкольников. Оборудовано 11 групповых помещений для пребывания детей от 2 до 7(8) лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, моечная, туалет, в 4 группах отдельная спальная комната. Реальная площадь помещений составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | название помещения | площадь кв.м |
| 1 | группа «Капитошки» | 60,7 |
| 2 | группа «Веселые человечки» | 50,3 |
| 3 | группа «Смешарики» | 50,0 |
| 4 | группа «Лесная сказка» | 63,4 |
| 5 | группа «Цветочный город» | 62,9 |
| 6 | группа «Пчелки» | 52,5 |
| 7 | группа «Звездочки» | 62,8 |
| 8 | группа «Речецветики» | 63,1 |
| 9 | группа «Радужка» | 63,7 |
| 10 | группа «Дельфинчики» | 63,1 |
| 11 | группа «Лучики» | 63,4 |
| 12 | музыкальный зал | 74,6 |
| 13 | физкультурный зал | 63,6 |
| 14 | кабинеты логопедов | 26,1 |
| 15 | кабинет педагога- психолога | 9,8 |
| площадь групповых и кабинетов в расчете на одного ребенка | | 3,9 |

Все группы оснащены детской мебелью, высота столов и стульев 2 раза в год корректируется в соответствии с ростом детей. В каждой группе естественное и искусственное (люминесцентное) освещение. Отопление центральное. Для обеспечения оптимальных параметров микроклимата соблюдаются требования к режиму проветривания помещений. Для контроля температуры воздуха во всех группах размещены бытовые термометры.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, строительные игры, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В учреждении развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что во всех группах она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Все материалы развивающих центров прописаны в «Паспортах предметно развивающей среды группы». В 2017 году в рамках решения годовой задачи состоялся смотр-конкурс на лучший уголок природы «В гармонии с природой», который дал возможность педагогам и специалистам пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми материалами, дидактическими пособиями, альбомами по лексическим темам. В перспективе планируем заменить статичные физкультурные центры и корзины в группах на полифункциональные выдвижные, позволяющие размещать их в любом пространстве группы по желанию детей.

**Таким образом**, в нашем учреждении создаются условия, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализ оборудования и технических средств, используемых в образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **количество** |
| компьютер | 3 |
| принтер | 5 |
| фотоаппарат | 1 |
| ламинатор | 1 |
| брошюратор | 1 |
| музыкальный центр | 1 |
| синтезатор | 1 |
| телевизор | 5 |
| проектор | 1 |
| ноутбуки | 10 |
| магнитофон | 10 |
| калонки | 2 |

Анализ состояния материально-технической обеспечения учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **наименование** | **% обеспеченности** |
| 1 | оборудование | 80 |
| 2 | сантехника | 80 |
| 3 | жесткий инвентарь | 90 |
| 4 | мягкий инвентарь | 90 |
| 5 | состояние здания | 50 |
| 6 | состояние участка | 60 |
| 7 | состояние внутреннего помещения | 90 |

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для функционирования на **90%.** Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления, требуется постройка теневых навесов на участках, ремонт кровли. В 2017 году проведен косметический ремонт физкультурного зала, групп «Смешарики», «Лесная сказка», «Радужка», побелка потолка на 2 этаже в лестничных проемах, демонтаж сушильного шкафа в прачечной.

Анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **% обеспеченности** |
| 1 | Игрушки | 90 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 80 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| 4 | Картины, репродукции | 90 |
| 5 | Наглядные пособия | 90 |
| 6 | Детская литература | 90 |
| 7 | Методическая литература | 80 |

Из таблицы видно, что детский сад укомплектован учебно-методическими пособиями **на 86 %.**

**Таким образом**, в нашем учреждении постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует гендерным интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.

**ВЫВОДЫ:**

* состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно – гигиеническим и противопожарным требованиям;
* организация развивающей предметно-пространственной среды для полноценной жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями;
* образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями;
* учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ;
* территория детского сада отделена ограждением, освещена уличными фонарями, имеет много зеленых насаждений.

**II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

(согласноприложению № 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 228 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 228 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 детей |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 203 детей |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 228 детей / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 228 детей / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 68 детей / 20% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 68 детей / 20% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек /0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек / 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/ 40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14человек/ 47% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человека / 20% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/ 27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/ 30 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека / 13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек /17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек / 7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших **за последние 5 лет** повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек / 76% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 30 человек/228 детей |
| 1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 человека |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 человек |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 4 человека |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 человек |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,9 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 16,1 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка для профилактики ДТТ.  Все участки оснащены игровым оборудованием |

**2. Выводы**

По итогам самообследования можно сделать выводы:

* дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
* структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование;

